

# საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი



დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი

<b>დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა</b>	
<b>არქიტექტურა</b>	
	<b>პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)</b>
	- 180
	<b>მისანიჭებელი კვალფიკაცია</b>
	- არქიტექტურის დოქტორი
	<b>სწავლების ენა</b>
	- ქართული
	<b>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი</b>
	სადოქტორო პროგრამის მიზანია ისეთი სპეციალისტის მომზადება, რომელსაც შეეძლება: არქიტექტურის დარგში მაღალ პროფესიულ დონეზე სამეცნიერო ანალიტიკური კვლევების და სამუშაოების წარმართვა; არქიტექტურული პრობლემების სიღრმისეული მეცნიერული შესწავლა–გაანალიზება, დასაბუთებული დასკვნების გამოტანა და მათ შესახებ კორექტული და ობიექტური მსჯელობა; შესაბამისი მიმართულებით პედაგოგიური მუშაობა: ლექციების და პრაქტიკული მეცადინეობების ჩატარება, საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელობა.
	<b>საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი</b>
	<p><b>ცოდნა და გაცნობიერება:</b>  არქიტექტურის სფეროში არსებულ მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რაც საქმიანობის პროცესში ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა. დაგროვილი ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების საფუძველზე მოვლენების ახლებურად გაცნობიერება.</p> <p><b>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:</b>  არქიტექტურის დარგში ინოვაციური, ანალიტიკური მეთოდების გამოყენებით კვლევების დამოუკიდებლად დაგეგმვა და განხორციელება; მშენებლობაში ახალი ტექნოლოგიების გამოყენების და ენერჯიადამზოგი პროექტების შემუშავება; კვლევის შედეგების საერთაშორისო რეფერირებად სამეცნიერო გამოცემებში პუბლიკაცია; დაგროვებული ცოდნის საფუძველზე პედაგოგიური მღვაწეობის და პრაქტიკული საქმიანობის წარმართვა.</p> <p><b>დასკვნის უნარი:</b>  ანალიტიკური და ლოგიკური აზროვნება. ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება; მონაცემების ინტერპრეტირება; მიზნებისა და კრიტერიუმების ჩამოყალიბება; პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტიანი გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება; ხელთ არსებული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება და პრაქტიკული რეკომენდაციების შემუშავება.</p> <p><b>კომუნიკაციის უნარი:</b>  გრამატიკული წესების დაცვით ლაკონურად, გასაგებად და ლოგიკურად გამართულად წერა; ზედმეტად გართულებული ენისთვის თავის არიდება; არქიტექტურის სფეროში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის</p>

	<p>გზების შესახებ წერილობითი ინფორმაციის მომზადება; კომპლექსური საკითხების ზეპირი ჩამოყალიბება და საჯარო გამოსვლების წარმართვა.</p> <p><b>სწავლის უნარი:</b> სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, პროფესიული საქმიანობის პროცესში ახალი იდეების შემეცნებისთვის მზაობა. საკუთარი სწავლის პროცესის თანამიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება.</p> <p><b>ღირებულებები:</b> ღირებულებათა დამკვიდრების გზების კვლევა და მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციური მეთოდების შემუშავება. არქიტექტურის სფეროში პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და მორალის მიღებული ნორმების დაცვა.</p>
	<p><b>შეფასების წესი</b></p>
	<p>შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით. სასწავლო კომპონენტის შეფასება: დადებითი შეფასებებია:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;</li> <li>• (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;</li> <li>• (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;</li> <li>• (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;</li> <li>• (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.</li> </ul> <p>უარყოფითი შეფასებებია:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</li> <li>• (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</li> </ul> <p>სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება:</p> <p>ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;</p> <p>ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;</p> <p>გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;</p> <p>დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;</p> <p>ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;</p> <p>ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;</p> <p>ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.</p>
	<p><b>საკონტაქტო პირი:</b> მედეა მელქაძე</p>

ტელ: 593 321170  
 e-mail: m.melkadze@gtu.ge  
 მისამართი: მ.კოსტავას ქ. N 68, სტუ-ის IC კორპუსი, არქიტექტურის,  
 ურბანისტიკისა და დიზაინის ფაკულტეტი

<b>დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა</b>	
<b>არქიტექტურათმცოდნეობა</b>	
	<b>პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)</b>
	- 180
	<b>მისანიჭებელი კვალფიკაცია</b>
	- ხელოვნებათმცოდნეობის დოქტორი
	<b>სწავლების ენა</b>
	- ქართული
	<b>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი</b>
	სადოქტორო პროგრამის მიზანია ისეთი სპეციალისტის მომზადება, რომელსაც შეეძლება: არქიტექტურის დარგში მაღალ პროფესიულ დონეზე სამეცნიერო ანალიტიკური კვლევების და სამუშაოების წარმართვა; არქიტექტურული პრობლემების სიღრმისეული მეცნიერული შესწავლა-გაანალიზება, დასაბუთებული დასკვნების გამოტანა და მათ შესახებ კორექტული და ობიექტური მსჯელობა; შესაბამისი მიმართულებით პედაგოგიური მუშაობა: ლექციების და პრაქტიკული მეცადინეობების ჩატარება, საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელობა.
	<b>საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი</b>
	<p><b>ცოდნა და გაცნობიერება:</b>          არქიტექტურათმცოდნეობის უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე). არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული ფარგლების გაცნობიერება.</p> <p><b>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:</b>          ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა. ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში.</p> <p><b>დასკვნის უნარი:</b>          რთული და არასრული ინფორმაციის (მათ შორის, უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; არქიტექტურული ნაწარმოებების გარჩევისას შედარებითი ანალიზის გამომუშავების ოსტატობა და ფილოსოფიურ დისკურსში გარკვევის უნარი; შერჩეული შენობის ან პროექტის კრიტიკული შეფასება.</p> <p><b>კომუნიკაციის უნარი:</b></p>

	<p>ლაკონურად, გასაგებად და გრამატიკული წესების დაცვით წერა. ზედმეტად გართულებული ენისთვის თავის არიდებისა და ლოგიკურად გამართული წერითი კონსტრუქციების შექმნის უნარი. იდეების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება, აუდიტორიის შესაბამისი პრეზენტაციებისა და წერილობითი ინფორმაციის მომზადების უნარი; მშობლიურ და უცხოურ ენაზე კომუნიკაციის უნარი, სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ინფორმაციის ზეპირად გადაცემა. კომპლექსური საკითხების ზეპირი ჩამოყალიბებისა და საჯარო გამოსვლების წარმართვის უნარი; შერჩეული ობიექტის ანალიზის, განზოგადოების, გამოსავალის ნახვის და წინადადებათა მკაფიოდ გამოთქმის ჩვევა.</p> <p><b>სწავლის უნარი:</b> სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა სწავლისა და საქმიანობის, მათ შორის, კვლევის პროცესში.</p> <p><b>ღირებულებები:</b> ღირებულებათა დამკვიდრების გზების კვლევა და მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციური მეთოდების შემუშავება. ისტორიულ-კულტურული ფასეულობების, პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და მორალის მიღებული ნორმების დაცვა.</p>
	<p><b>შეფასების წესი</b></p>
	<p>შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით. სასწავლო კომპონენტის შეფასება: დადებითი შეფასებებია:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;</li> <li>• (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;</li> <li>• (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;</li> <li>• (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;</li> <li>• (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.</li> </ul> <p>უარყოფითი შეფასებებია:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</li> <li>• (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</li> </ul> <p>სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება:</p> <p>ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;</p> <p>ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;</p> <p>გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;</p> <p>დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;</p>

- ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
- ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;
- ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

**საკონტაქტო პირი:** მაია დავითაია

**ტელ:** 599 417411

**e-mail:** m.davitaia@gtu.ge

**მისამართი:** მ.კოსტავას ქ. N 68, სტუ-ის IC კორპუსი, არქიტექტურის, ურბანისტიკისა და დიზაინის ფაკულტეტი