



საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
GEORGIAN TECHNICAL UNIVERSITY

დამტკიცებულია
სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
2014 წლის 16 ივლისის
№1234 დადგენილებით

მოდირიცირებულია
სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
2019 წლის 20 დეკემბრის
№01-05-04/403;
დადგენილებით

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება

აგრარული ეკონომიკა

Agricultural Economics

ფაკულტეტი

აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტი

Agricultural Science and Biosystems Engineering

პროგრამის ხელმძღვანელი

პროფესორი პაატა კოლუაშვილი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ეკონომიკის დოქტორი

Doctor in Economics

მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 180 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში.

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის დიპლომი. მხედველობაში მიიღება: სამეცნიერო პუბლიკაციების არსებობა; სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობა; სასწავლო/კვლევით საქმიანობასთან დაკავშირებული სხვა დოკუმენტები და მასალები

(სერტიფიკატები, სიგელები, პატენტები და ა.შ.).

პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველს ჩაუტარდება გასაუბრება დროებით საფაკულტეტო კომისიასთან.

აპლიკანტმა უნდა წარმოადგინოს უცხოური ენის ცოდნის - B2 დონის დამადასტურებელი სერტიფიკატი. ზემოხსენებული სერტიფიკატის არქონის შემთხვევაში აპლიკანტი გამოცდას ჩააბარებს სტუ-ის გამოცდების ცენტრში, ერთ-ერთ უცხოურ ენაში (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული ან რუსული). აპლიკანტებს, რომლებსაც განათლება მიღებული აქვთ საზღვარგარეთ (გავლილი აქვს უცხოურენოვანი პროგრამა) გამოცდის ჩაბარება და სერტიფიკატის წარმოდგენა არ მოეთხოვება.

პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა. პროგრამაზე ჩარიცხვის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის და სხვა დაინტერესებული პირებისათვის უნივერსიტეტის ვებ-გვერდის http://gtu.ge/Science/doqt_charicxvis_pirobebi_2019.php?sphrase_id=282764 და ფაკულტეტის ვებ-გვერდის <http://gtu.ge/Agro/> მეშვეობით.

პროგრამის აღწერა

პროგრამა შედგენილია ECTS სისტემით, 1 კრედიტი უდრის 25 საათს, რომელშიც იგულისხმება როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის საათები. კრედიტების განაწილება წარმოდგენილია პროგრამის სასწავლო გეგმაში.

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 180 კრედიტს. ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში – 60 კრედიტი, სემესტრში – 30 კრედიტი; დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღმატებოდეს 60 კრედიტს, მაგრამ არაუმეტეს 75 (ECTS) კრედიტისა ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები; სასწავლო კომპონენტი – 60 კრედიტი და კვლევითი კომპონენტი 120 კრედიტი.

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა გრძელდება 3 წელი (6 სემესტრი). სემესტრი მოიცავს 20 კვირას, აქედან 15 კვირა - მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი, ერთი კვირა ეთმობა შუასემესტრულ გამოცდას, ერთი კვირა - დოკუმენტური მასალის ჩაბარებას, ორი კვირა - დასკვნით გამოცდას და საჭიროების შემთხვევაში, ერთი კვირა - დამატებით გამოცდას.

დოქტორანტურის შესახებ დეტალური ინფორმაცია მოცემულია სტუ-ის ვებგვერდზე:

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის დოქტორანტურის დებულება https://gtu.ge/Learning/doq_debuleba.php

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები და მათი შეფასების წესი https://gtu.ge/Learning/doq_debuleba.php

დოქტორის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად წარსადგენი ავტორეფერატის გაფორმების ინსტრუქცია https://gtu.ge/Learning/doq_debuleba.php

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულება <https://gtu.ge/Science/doctorantura.php>

დოქტორანტის პერსონალური სამუშაო გეგმა https://gtu.ge/Learning/doq_debuleba.php

პროგრამის მიზანი

აგრარული ეკონომიკის სადოქტორო პროგრამის მიზანია აგრარული ეკონომიკის დარგის საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი ინოვაციური მეთოდების გამოყენების უნარის მქონე, შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, საერთაშორისო მოთხოვნების შესატყვისი უმაღლესი კვალიფიკაციის სპეციალისტებისა და მკვლევარების მომზადება.

კურსდამთავრებულები ხელს შეუწყობენ სასურსათო უსაფრთხოების უზრუნველმყოფელი სასოფლო-სამეურნეო წარმოების ორგანიზაციის სრულყოფას, აგრარული სფეროს დარგობრივი სტრუქტურის ჩამოყალიბებას.

ხელს შეუწყობენ რეგიონების და სასოფლო ტერიტორიების (სოფლის) მდგრად განვითარებას.

სრულყოფენ აგრარული პოლიტიკის სტრატეგიასა და მიწის რესურსების მართვას.

სწავლის შედეგები/კომპეტენტურობები (ზოგადი და დარგობრივი)

აანალიზებს სამეცნიერო კომუნიკაციის და სამეცნიერო საქმიანობის რთულ იდეებსა და მიდგომებს. ახდენს ახალი მეთოდოლოგიის, ახალი ცოდნის დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენას. შეძლებს პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღებას.

შეძლებენ თანამედროვე სწავლის მეთოდების და ტექნოლოგიების გამოყენებას ეკონომიკური განათლების სფეროში, თავისუფალ კომუნიკაციას პროფესიული საქმიანობის ამოცანების გადაწყვეტაში, საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზაციას.

პროგნოზირებს აგრო-სასურსათო სექტორის მდგომარეობას, მის შემდგომ განვითარებას და ამზადებს წინადადებებს სოფლის მეურნეობის განვითარების სტრატეგიის სრულყოფის შესახებ; შეიმუშავებს რეკომენდაციებს დეპრესიული რეგიონების აგროსპეციალიზაციის გაღრმავებისა და განვითარების შესახებ;

კრიტიკულად აანალიზებს სასურსათო უსაფრთხოების მდგომარეობას ქვეყნისა და რეგიონის დონეზე, ახდენს მთის, მთისწინეთის, დიდი ქალაქებისა და სასოფლო ტერიტორიების მოსახლეობის სასურსათო მდგომარეობის დიფერენცირებას;

ახდენს მიწის კლასიფიცირებას კატეგორიებისა და დანიშნულების მიხედვით, შეიმუშავებს რეკომენდაციებს მიწის რაციონალური გამოყენებისა და ლანდშაფტურ-ეკოლოგიური მართვის შესახებ.

დამოუკიდებლად ამზადებს რეკომენდაციებს სასურსათო უსაფრთხოების პრობლემების სისტემური და კომპლექსური გადაწყვეტისათვის და შეიმუშავებს სასურსათო უსაფრთხოების უზრუნველყოფელ სოფლის მეურნეობის დარგობრივ სტრუქტურას ქვეყნისა და რეგიონის სპეციფიკის გათვალისწინებით;

ევროკავშირის სოფლის განვითარების კონცეფციებისა და პროგრამების კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე, საქართველოს ბიოგეოკლიმატური პირობებისა და რეგიონების სპეციფიკიდან გამომდინარე, შეიმუშავებს სოფლის, როგორც ტერიტორიული და სოციალურ-ეკონომიკური ერთეულის, განვითარების ახლებურ მიდგომებს;

ამზადებს წინადადებებს სოფლისა და თემის სტატუსის, სოფლად მუნიციპალური (სათემო) საკუთრების და სოფლის მეურნის სტატუსის შესახებ. ახდენს სოფლის ინსტიტუციონალური და სოციალურ-კულტურული პრობლემების იდენტიფიცირებას.

განავითარებს მიწათსარგებლობის მონიტორინგის სქემებს, ახდენს მათ ოპტიმიზაციას და იყენებს ინოვაციურ მეთოდებს მიწის კადასტრისა და მიწის მართვის სისტემის გასაუმჯობესებლად;

იზიარებს და იცავს ეთიკური და პროფესიული პასუხისმგებლობის ნორმებს, დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოაჩენს აგრარული ეკონომიკის დარგში არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში მყოფ ახალ ხედვებს, სტრატეგიებსა და კონცეფციებს.

სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები და მეთოდები

- ლექცია სემინარი (ჯგუფში მუშაობა) პრაქტიკული ლაბორატორიული
 სამეცნიერო-თემატური სემინარი დამოუკიდებელი მუშაობა კონსულტაცია

კვლევითი კომპონენტი დისერტაციის გაფორმება დისერტაციის დაცვა

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლება-სწავლის მეთოდების ქვემოთ მოცემული შესაბამისი აქტივობები, რომელიც ასახულია შესაბამის სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში):

დისკუსია/დებატები, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), დემონსტრირების მეთოდი, შემთხვევების შესწავლა (Case study), ინდუქციური მეთოდი, დედუქციური მეთოდი, ანალიზის მეთოდი, სინთეზის მეთოდი, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, წერითი მუშაობის მეთოდი, ახსნა-განმარტებითიმეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია, გონებრივი იერიში (Brain storming), პრობლემის/საკითხის განსაზღვრა შემოქმედებითი კუთხით.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.

სასწავლო კომპონენტის შეფასება:

დადებითი შეფასებებია:

- (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასებებია:

- (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

FX-ის მიღების შემთხვევაში ინიშნება დამატებით გამოცდა, შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებულ ქულას.

დეტალური ინფორმაცია მოცემულია სტუ-ის ვებგვერდზე: საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია <https://gtu.ge/Study-Dep/Forms/Forms.php>

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება:

- ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;
- ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
- გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
- დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;
- ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
- ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;
- ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

დასაქმების სფერო

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- სამეცნიერო ორგანიზაციები;
- აგრარულ პრობლემებზე მომუშავე საერთაშორისო ორგანიზაციები, საკონსულტაციო და ანალიტიკური დაწესებულებები;
- აგროსამრეწველო და სასურსათო სფეროში დასაქმებული საჯარო და კერძო იურიდიული პირები;
- აგროსასურსათო პროფილის საჯარო და კერძო სტრუქტურები;
- საქართველოს თვითმმართველი ქალაქებისა და მუნიციპალიტეტების ეკონომიკური პროფილის მმართველობითი ორგანოები.

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური და მატერიალური რესურსით.

თანდართული სილაბუსების რაოდენობა: 8

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

№	სასწავლო კომპონენტი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი						
			I წელი		II წელი		III წელი		
			I	II	III	IV	V	VI	
1	სამეცნიერო კომუნიკაციის ტექნიკა	არ აქვს	4						
2	ეკონომიკური კვლევის მეთოდები	არ აქვს		5					
3	სწავლების მეთოდები და განათლების მენეჯმენტი	არ აქვს	6						
4	საქართველოს სასურსათო უსაფრთხოება და აგრარული პოლიტიკის სტრატეგია	არ აქვს	5						
5	მიწის მმართველობა	არ აქვს	5						
6	სოფლის განვითარების პოლიტიკა	არ აქვს		5					
7	თემატური სემინარი - 1	არ აქვს	10						
8	თემატური სემინარი - 2	თემატური სემინარი -1		15					
არჩევითი სასწავლო კურსები									
9.1	რეგიონის მდგრადი განვითარება	არ აქვს		5					
9.2	ბიზნესის მართვის კლასტერული პოლიტიკა	არ აქვს							
კვლევითი კომპონენტი									
1	კოლოკვიუმი -1	პროგრამის სასწავლო კომპონენტების 60 კრედიტი			30				
2	კოლოკვიუმი -2	კოლოკვიუმი - 1				30			
3	სადისერტაციო ნაშრომის დასრულება და	კოლოკვიუმი 2						60	

დაცვა					
სულ წელიწადში:		60	60	60	
სულ:		180			

პროგრამის სასწავლო გეგმა

№	საგნისკოდი	სასწავლო კომპონენტი	ESTS კრედიტი/საათი	საათი						
				ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	შუასემესტრული გამოცდა	დასკვნითი გამოცდა	დამოუკიდებელი მუშაობა
1.	EDU10312G1-LS	სამეცნიერო კომუნიკაციის ტექნიკა	4/100	15	15			1	1	68
2.	SOS17412G1-L	ეკონომიკური კვლევის მეთოდები	5/125	45				2	2	76
3.	EDU10213G1-LS	სწავლების მეთოდები და განათლების მენეჯმენტი	6/150	30	30			1	1	88
4.	SOS54613G1-L	საქართველოს სასურსათო უსაფრთხოება და აგრარული პოლიტიკის სტრატეგია	5/125	45				2	2	76
5.	BUA43013GI-L	მიწის მმართველობა	5/125	45				2	2	76
6.	SOS54513GI-L	სოფლის განვითარების პოლიტიკა	5/125	45				2	2	76
9.1	BUA46813G1-LS	რეგიონის მდგრადი განვითარება	5/125	30	15			1	1	78
9.2	BUA39213G1-LS	ბიზნესის მართვის კლასტერული პოლიტიკა	5/125	30	15			1	1	78

პროგრამის ხელმძღვანელი

პაატა კოლუაშვილი

აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი

ნინო ლომიძე

ფაკულტეტის დეკანი

გიორგი ქვარცხავა

შეთანხმებულია

სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან

ირმა ინაშვილი

მიღებულია

აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე 2014 წლის 16 ივლისის №1234 დადგენილებით

მოდიფიცირებულია

აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე ოქმი №69 10.12.2019 წელი

ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე

გიორგი ქვარცხავა

პროგრამის სწავლის შედეგი¹

სასწავლო კურსი	პროგნოზირებს აგრო-სასურსათო სექტორის მდგომარეობას, მის შემდგომ განვითარებას და ამზადებს წინადადებებს სოფლის მეურნეობის განვითარების სტრატეგიის სრულყოფის შესახებ; შემუშავებს რეკომენდაციებს დეპრესიული რეგიონების აგროსექტორის განვითარების და განვითარების შესახებ;	კრიტიკულად აანალიზებს სასურსათო უსაფრთხოების მდგომარეობას ქვეყნისა და რეგიონის დონეზე, ახდენს მთის, მთისწინეთის, დიდი ქალაქებისა და სასოფლო ტერიტორიების მოსახლეობის სასურსათო მდგომარეობის დიფერენცირებას;	ახდენს მიწის კლასიფიცირებას კატეგორიებისა და დანიშნულების მიხედვით, შემუშავებს რეკომენდაციებს მიწის რაციონალური გამოყენებისა და ლანდშაფტურ-ეკოლოგიური მართვის შესახებ.	დამოუკიდებლად ამზადებს რეკომენდაციებს სასურსათო უსაფრთხოების პრობლემების სისტემური და კომპლექსური გადაწყვეტისათვის და შემუშავებს სასურსათო უსაფრთხოების უზრუნველყოფელ სოფლის მეურნეობის დარგობრივ სტრუქტურას ქვეყნისა და რეგიონის სპეციფიკის გათვალისწინებით;	ევროკავშირის სოფლის განვითარების კონცეფციებისა და პროგრამების კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე, საქართველოს ბიოეკოლოგიური პირობებისა და რეგიონების სპეციფიკიდან გამომდინარე, შემუშავებს სოფლის, როგორც ტერიტორიული და სოციალურ-ეკონომიკური ერთეულის, განვითარების ახლებურ მიდგომებს;	ამზადებს წინადადებებს სოფლისა და თემის სტატუსის, სოფლად მუნიციპალური (საიემო) საკუთრების და სოფლის მეურნის სტატუსის შესახებ. ახდენს სოფლის ინსტიტუციონალური და სოციალურ-კულტურული პრობლემების იდენტიფიცირებას.	განვითარებს მიწათსარგებლობის მონიტორინგის სქემებს, ახდენს მათ ოპტიმიზაციას და იყენებს ინოვაციურ მეთოდებს მიწის კადასტრისა და მიწის მართვის სისტემის გასაუმჯობესებლად;	აანალიზებს საეკონომიკური კომუნიკაციის და სამეცნიერო საქმიანობის როლს იდეებსა და მიდგომებს. ახდენს ახალი მეთოდოლოგიის, ახალ ცოდნის დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენას. შემდგომ პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიიღებს.	შემდგომ თანამედროვე სწავლის მეთოდების და ტექნოლოგიების გამოყენებას ეკონომიკური განათლების სფეროში, თავისუფალ კომუნიკაციას პროფესიული საქმიანობის ამოცანების გადაწყვეტაში, საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზაციას.	იზიარებს და იცავს ეთიკური და პროფესიული პასუხისმგებლობის ნორმებს, დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოაჩენს აგრარული ეკონომიკის დარგში არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში მყოფ ახალ ხედვებს, სტრატეგიებსა და კონცეფციებს.
ეკონომიკური მეთოდები	კვლევის	2	2	2	2	2	2	-	-	2
საქართველოს უსაფრთხოება და აგრარული პოლიტიკის სტრატეგია	სასურსათო	3	3	3	3	3	3	-	-	3
სოფლის განვითარების პოლიტიკა	განვითარების	3	3	3	3	3	3	-	-	3
მიწის მმართველობა		2	2	3	2	2	3	-	-	-

პროგრამის სწავლის შედეგებში მიუთითეთ შესაბამისი რიცხვები: გაცნობა - 1; გაღრმავება - 2; განმტკიცება - 3.

რეგიონის მდგრადი განვითარება	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-
ბიზნესის მართვის კლასტერული პოლიტიკა	3	3	-	3	3	3	-	-	-	-
სამეცნიერო კომუნიკაციის ტექნიკა	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3
სწავლების მეთოდები და განათლების მენეჯმენტი	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
თემატური სემინარი - 1	-	2	2	2	-	-	2	2	2	2
თემატური სემინარი - 2	-	3	3	3	-	-	3	3	3	3
კვლევითი კომპონენტი	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

პროგრამის სწავლის შედეგებში მიუთითეთ შესაბამისი რიცხვები: გაცნობა - 1; გაღრმავება - 2; განმტკიცება - 3.

პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა²

<p>პროგრამის მიზნები</p>	<p>აანლიზებს საენციერო კომუნიკაციის და სამეცნიერო საქმიანობის რთულ იდეებსა და მიდგომებს. ახდენს ახალი მეთოდოლოგიის, ახალ ცოდნის დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენას. შეძლებს პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღებას.</p>	<p>შეძლებენ თანამედროვე სწავლის მეთოდების და ტექნოლოგიების გამოყენებას ეკონომიკური განათლების სფეროში, თავისუფალ კომუნიკაციას პროფესიული საქმიანობის ამოცანების გადაწყვეტაში, საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზაციას.</p>	<p>პროგნოზირებს აგრო-სასურსათო სექტორის მდგომარეობას, მის შემდგომ განვითარებას და ამზადებს წინადადებებს სოფლის მეურნეობის განვითარების სტრატეგიის სრულყოფის შესახებ; შეიმუშავებს რეკომენდაციებს დემურსიული რეგიონების აგროსპეციალიზაციის გაღრმავებისა და განვითარების შესახებ;</p>	<p>კრიტიკულად აანალიზებს სასურსათო უსაფრთხოების მდგომარეობას ქვეყნისა და რეგიონის დონეზე, ახდენს მთის, მთისწინების, დიდი ქალაქებისა და სასოფლო ტერიტორიების მოსახლეობის სასურსათო უსაფრთხოების მდგომარეობის დიფერენცირებას;</p>	<p>ახდენს მიწის კლასიფიცირებას კატეგორიებისა და დანიშნულების მიხედვით, შეიმუშავებს რეკომენდაციებს მიწის რაციონალური გამოყენებისა და ლანდშაფტურ-ეკოლოგიური მართვის შესახებ.</p>	<p>დამოუკიდებლად ამზადებს რეკომენდაციებს სასურსათო უსაფრთხოების პრობლემების სისტემური და კომპლექსური გადაწყვეტისათვის და შეიმუშავებს სასურსათო უსაფრთხოების უზრუნველყოფელ სოფლის მეურნეობის დარგობრივ სტრუქტურას ქვეყნისა და რეგიონის სპეციფიკის გათვალისწინებით;</p>	<p>ევროკავშირის სოფლის განვითარების კონცეფციებისა და პროგრამების კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე, საქართველოს ბიოეკოკლიმატური პირობებისა და რეგიონების სპეციფიკიდან გამომდინარე, შეიმუშავებს სოფლის, როგორც ტერიტორიული და სოციალურ-ეკონომიკური ერთეულის, განვითარების ახლებურ მიდგომებს;</p>	<p>ამზადებს წინადადებებს სოფლისა და თემის სტატუსის, სოფლად მუნიციპალური (სათემო) საკუთრების და სოფლის მეურნის სტატუსის შესახებ. ახდენს სოფლის ინსტიტუციონალური და სოციალურ-კულტურული პრობლემების იდენტიფიცირებას.</p>	<p>განვითარებს მიწათსარგებლობის მონიტორინგის სქემებს, ახდენს მათ ოპტიმიზაციას და იყენებს ინოვაციურ მეთოდებს მიწის კადასტრისა და მიწის მართვის სისტემის გასაუმჯობესებლად;</p>	<p>იზიარებს და იცავს ეთიკური და პროფესიული პასუხისმგებლობის ნორმებს, დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოაჩენს აგრარული ეკონომიკის დარგში არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში მყოფ ახალ ხიდავებს, სტრატეგიებსა და პოლიციებს.</p>
<p>აგრარული ეკონომიკის სადოქტორო პროგრამის მიზანია აგრარული ეკონომიკის დარგის საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი ინოვაციური მეთოდების გამოყენების უნარის მქონე, შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, საერთაშორისო მოთხოვნების შესატყვისი უმაღლესი კვალიფიკაციის სპეციალისტებისა და მკვლევარების მომზადება.</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

² პროგრამის სწავლის შედეგები მონიშნეთ „✓“

კურსდამთავრებულები ხელს შეუწყობენ სასურსათო უსაფრთხოების უზრუნველყოფელი სასოფლო-სამეურნეო წარმოების ორგანიზაციის სრულყოფას, აგრარული სფეროს დარგობრივი სტრუქტურის ჩამოყალიბებას.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ხელს შეუწყობენ რეგიონების და სასოფლო ტერიტორიების (სოფლის) მდგრად განვითარებას.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
სრულყოფენ აგრარული პოლიტიკის სტრატეგიასა და მიწის რესურსების მართვას.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

² პროგრამის სწავლის შედეგები მონიშნეთ „✓“