დამტკიცებულია
სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
2012 წლის 4 დეკემბრის
№ 822 დადგენილებით

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება

ევროპისმცოდნეობა

European Studies

ფაკულტეტი

ბიზნეს-ინჟინერინგი

Business-Engineering

პროგრამის ხელმძღვანელები

სრული პროფესორი გიორგი მჭედლიშვილი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ევროპისმცოდნეობის მაგისტრი
Master of European Studies
მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 120 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში
Will be awarded after the completion of 120 credits.

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

120 კრედიტი

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამის მიზანი

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია ევროპის ქვეყნების მსოფლიო ინტეგრაციულ პროცესში განსხვავებული დისციპლინური მეთოდოლოგიების, ინტეგრაციის თეორიის, ევროპის პოლიტიკისა და ინსტიტუტების გადაწყვეტილებების შემუშავების, ეროვნული და რეგიონული მიდგომების სფეროს ღრმა თეორიული, კვლევითი და პრაქტიკული უნარების მქონე კონკურენტუნარუანი მაგისტრის მომზადება, რომელიც დამოუკიდებლად შეძლებს ინტერდისციპლინარულ გარემოში მუშაობას.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

მაგისტრატურაში სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება სამაგისტრო გამოცდების შედეგების საფუძველზე (საერთო სამაგისტრო გამოცდა და სტუ-ს მიერ განსაზღვრული გამოცდა/გამოცდები). გამოცდების საკითხები/ტესტები განთავსდება სტუ-ს სწავლების დეპარტამენტის ვებ გვერდზე. http://www.gtu.ge/study/index.php გამოცდების დაწყებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე. პროგრამაზე ჩარიცხვა სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე შესაძლებელია საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

სწავლის შედეგები (ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენტურობები)

ცოდნა და გაცნობიერება:

- უცხოურ ენაზე თავისუფლად შეუძლია მულმედიური ინფორმაციის სრული ათვისება.
- დარგში დამკვიდრებული მეთოდების გამოყენებით აანალიზებს ევროპის როლს მრავალ პოლარულ სისტემაში;
- ევროინტეგრაციისა და რეგიონალიზმის ცალკეულ და კომპლექსურ პრობლემებზე აყალიბებს კვლევის მიზნებსა და კრიტერიუმებს;
- უახლესი კვლევის მეთოდების საფუძველზე შეუძლია დამოუკიდებელი გადაწყვეტილებების მიღება;
- საფუძვლიანად იცის რეგიონალიზმისა და ინტეგრაციის მეთოდოლოგია და მოცემული რეგიონის ადგილი გლობალურ საკითხებში;
- მტკიცედ ფლობს პროფესიულ ლექსიკას და მზადაა მონაწილეობა მიიღოს სამეცნიერო და საკმაოდ მაღალ თეორიულ დისკუსიაში;
- ღრამდ ესმის რეგიონული, საერთაშორისო ორგანიზაციებისა და სხვა ინსტიტუტების კულტურულ-კომუნიკაციური სფეციფიკა და ტრანსნაციონალიზაციის პირობებში კულტურული ტრადიციებისა და ნორმების ზემოქმედების პროცესები.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- ევრონულ, რეგიონულ და ადგილობრივ ჩარჩოებში ევროპული მოვლენების, განვითარერბისა და პოლიტიკური პროცესების ინტერპრეტირება;
- პროფესიულად შეუძლია პირველ პლანზე გამოყოს ტრანსნაციონალიზაციის რეგიონალიზმისა და მრავალდონიანი მმართველობის პრობლემები;
- შეუძლია ევროპის რეგიონის ქვეყნებში საზოგადოებრივ-პოლიტიკური ინსტიტუტების ფუნქციონირებასა და ჩამოყალიბებაზე სამართლებრივი, პოლიტიკური, რელიგიური განათლების გავლენის ხასიათისა ხარისხის გამოვლენა და დადგენა.
- მზადაა მეცნიერული მიდგომები, კონცეფციები და მეთოდები, რომელიც შემუშავებულია საერთაშორისო ინტეგრაციის თეორიის ჩარჩოებში, პროფესიულად გამოიყენოს კონკრეტული პრობლემების ანალიზ-კვლევისას;
- საკუთრივ ადგენს მსოფლიო რეგიონალიზმის საგნობრივ ველს და მის ჩამოყალიბებაში უცხოური სამეცნიერო სკოლების წვლილს;
- ევროპული ინტეგრაციის დებატების დამოუკიდებლად კვლევითი საკითხებით გამდიდრება;
- უახლესი მეთოდების გამოყენებითს სინთეზურად აანალიზებს ქართულ- ევროპული იდენტობის ევოლუციის ძირითად დეტერმინანტებს, ევროინტეგრაციისკენ მსვლელობის ხელსემწყობ და შემაფერხებელ ფაქტორებს;
- საფუძვლიანად არკვევს ევროკავშირის რეგიონული და ეროვნული უსაფრთხოების პრობლემებს;

დასკვნის უნარი:

- ევროკავშირის განვითარებისა და ინტეგრაციის პროცესების კომპლექსურად წარმოდგენა და უარყოფითი და დადებითი მხარეების გამოყოფა;
- ევროპული იდეების, თეორიების და პრაქტიკის პრობლემებზე თეზისის განვითარება და მის გადასაწყვეტად ადეკვატური გზის არჩევა;
- ევროპული ინსტიტუტებისა და გადაწყვეტილებების მიღების პოლიტიკის საფუძვლიანად წარმოდგენა და ადგილობრივ პროცესებში მისი ადგილის განსაზრვრა;
- რეგიონული ინტეგრაციის ისტორიული განვითარების კანონზომიერებისა და ძირითადი ტენდენციების ახსნა;
- ინტეგრაციას და რეგიონალიზმზე არსებული თეორიების საფუძველზე ჰიპოთეზების შემუშავება.

კომუნიკაციის უნარი:

- დარგის სფეროს შესაბამისი ტერნიმოლოგიის გამოყენებით ქართულ და უცხო ენაზე კომუნიკაციის უანრი;
- იდეების, არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშების მომზადება;
- პრობლემებისა და თემების განსხვავებული პერსპექტივებისა და განზომილებების ჩამოყალიბება.

სწავლის უნარი

- რესურსების ფართო სპექტრის გამოყენებით თავისუფლად შეუძლია სწავლის პროცესის მართვა;
- მცნებით-ტერმინოლოგიური აპარატის ინდიდვიდუალური ფლობის საფუძველზე თავისუფლად შეუძლია ორიენტაცია აიღოს საგნობრივ წყაროებსა და სამეცნიერო ლიტერატურაზე;
- სწავლის პროცესის თავისებურებების შესაბამისად სწორად შეუძლია მისი სტრატეგიული დაგეგმვა.
- დამოუკიდებლად ითვისებს რეგიონული ინტეგრაციის სისტემებზე მეცნიერული კვლევების ძირითად მეთოდებს;
- დამოუკიდებლად აყალიბებს მეცნიერულ ჰიპოთეზებს და არსებულ თეორიებში შეაქვს ცვლილებები;
- დამოუკიდებლად გამოყოფს და აანალიზებს ევროკავშირის ინტეგრაციულ, ეკონომიკურ, პოლიტიკურ და სოციალური განვითარების ძირითად პარამეტრებს და ელემენტებს;
- არსებული თეორიების საფუძველზე დამოუკიდებლად შეუძლია შეისწავლოს რეგიონულ ინტეგრაციაში საქართველოს როლი და ადგილი;
- კონცეპტუალურად უდგება ევროინტეგრაციის შესწავლას;
- იკვლევს, სწავლობს და აანალიზებს სამაგისტრო თემას.

ღირებულებები:

- საჯაროდ და საყოველთაოდ აღიარებული საერთაშორისო სამოქალაქო და საზოგადოებრივი ეთიკური ნორმების, პრინციპებისა და ფასეულობების გააზრებ, აღიარება, დაცვა და პატივისცემა.
- მონაწილეობს ღირებულებეის ფორმირების პროცესში და ისწრაფვის მათ დასამკვიდრებლად;
- დამოუკიდებლად აგრძელებს სწავლას და ახორციელებს პროფესიულ საქმიანობას;
- იცის რეგიონის ჯგუფთა ინტერესები და საზოგადოებრივი ორგანიზაციების პოლიტიკური კულტურა.

სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები და მეთოდები

☒ ლექცია ☒ სემინარი (ჯგუფში მუშაობა) ☒ პრაქტიკული ☐ ლაბორატორიული ☒ პრაქტიკა ☐ საკურსო სამუშაო/პროექტი ☒ დამოუკიდებელი მუშაობა ☒ სამაგისტრო ნაშრომი

სწავლების პროცესში რომელიმე კონკრეტული საკითხის შესწავლა შეუძლებელია მხოლოდ ერთი მეთოდით. პედაგოგს სწავლების პროცესში უხდება სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება, ასევე ხშირ შემთხვევაში ადგილი აქვს მეთოდთა შერწყმას. სწავლების პროცესში მეთოდები ერთმანეთს ავსებს. გთავაზობთ სწავლებისა და სწავლის ყველაზე გავრცელებულ მეთოდებს და მათ განმარტებებს. მათგან საჭირო მეთოდს, კონკრეტული მიზნიდან და ამოცანიდან გამომდინარე, შეარჩევს პედაგოგი.

1. **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
2. **თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** – იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.
3. **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ

ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
4. **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს კონკრეტულ პრობლემას.
5. **ევრისტიკული მეთოდი** – ეფუძნება დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს პროცესი სწავლებისას ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.
6. **შემთხვევების შესწავლა (Case study)** – პედაგოგი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, საინჟინრო უსაფრთხოების სფეროში ეს შეიძლება იყოს კონკრეტული ავარიის ან კატასტროფის განხილვა, პოლიტიკის მეცნიერებაში - კონკრეტული, მაგალითად, ყარაბახის პრობლემის (სომხეთ-აზერბაიჯანის კონფლიქტის) ანალიზი და ა. შ.
7. **გონებრივი იერიში (Brain storming)** – ეს მეთოდი გულისხმობს თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი განაპირობებს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. მეთოდის გამოყენება ეფექტიანია სტუდენტთა 2
მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:
- პრობლემის/საკითხის განსაზღვრა შემოქმედებითი კუთხით;
დროის გარკვეულ მონაკვეთში საკითხის ირგვლივ მსმენელთა მიერ გამოთქმული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე);
- შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად;
-შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ გასაზღვრული კრიტერიუმებით;
- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტად შეესაბამება დასმულ საკითხს;
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.
8. **როლური და სიტუაციური თამაშები** – წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ საკითხს. იგი ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, ეს თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.
9. **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.
10. **ინდუქციური მეთოდი** – განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.
11. **დედუქციური მეთოდი** – განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
12. **ანალიზის მეთოდი** – გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.
13. **სინთეზის მეთოდი** – გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.
14. **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი.**
15. **წერითი მუშაობის მეთოდი** – რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და სხვ.
16. **ლაბორატორიული მეთოდი** – გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ცდების დაყენება,

ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენება და სხვ.
17. **პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, მაგალითად, საწარმოო და პედაგოგიური პრაქტიკა, საველე მუშაობა და სხვ.
18. **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პედაგოგს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.
19. **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პედაგოგისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.
20. **პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია** – პროექტზე მუშაობისას სტუდენტი რეალური პრობლემის გადასაჭრელად იყენებს შეძენილ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. პროექტით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებლად ჩაითვლება , თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ და დამაჯერებლად , კორექტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ფარგლებში ან რამდენიმე საგნის ფარგლებში (საგანთა ინტეგრაცია); დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.
21. **ელექტრონული სწავლება (E-learning)** – გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს (მიზნები, შინაარსი, მეთოდები, საშუალებები და სხვ.), რომელთა რეალიზება ხდება სპეციფიკური საშუალებებით. ელექტრონული სწავლება არის სამი სახის:

- დასწრებული, როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პედაგოგისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით;
- დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური დასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად, ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს;

ჰიბრიდული (დასწრებული/დისტანციური) - სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს

დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში.

სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები და მეთოდები

☒ ლექცია ☒ სემინარი (ჯგუფში მუშაობა) ☒ პრაქტიკული ☐ ლაბორატორიული ☒ პრაქტიკა ☐ საკურსო სამუშაო/პროექტი ☒ დამოუკიდებელი მუშაობა ☒ სამაგისტრო ნაშრომი/

სტუდენტის ცოდნის შეფასება

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.
დადებით შეფასებად ჩაითვლება:

- **(A)** - ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- **(B)** - ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- **(C)** - კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- **(D)** - დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- **(E)** - საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

უარყოფით შეფასებად ჩაითვლება:

- **(FX)** ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- **(F)** ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სილაბუსებში მოცემულია სტუდენტის ცოდნის შეფასების შესაბამისი ფორმები და მეთოდები. შეფასების ფორმების შესაბამისი მეთოდების, კრიტერიუმებისა და სკალების აღწერა თან ერთვის საგანმანათლებლო პროგრამას, აგრეთვე განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე http://www.gtu.ge/quality/axali/shefasebisforma.pdf

კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე http://www.gtu.ge/study/scavleba/samag_Sefas.pdf

დასაქმების სფერო

- **საჯარო დაწესებულებებში;**
- **არასამთავრობო სფეროში;**
- **საერთაშორისო მთავრობათშორის და არასამთავრობო ორგანიზაციებში;**
- **დიპლომატიური სამსახური;**
- **სამეცნიერო კვლევითი და ანალიტიკური დაწესებულებები.**

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამები

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური და მატერიალური რესურსით.

სამაგისტრო პროგრამის განხორცელებაში მონაწილეობენ შემდეგი პროფესორ მასწავლებლები:

1. სრული პროფესორი იგორ კვესელავა;
2. სრული პროფესორი თენგიზ გრიგოლია;
3. სრული პროფესორი მურმან პაპაშვილი;
4. სრული პროფესორი გამეზარდაშვილი ზურაბი;
5. სრული პროფესორი მჭედლიშვილი გიორგი;
6. ასოცირებული პროფესორი ავთანდილ კიკნაძე;
7. ასოცირებული პროფესორი ამირგულაშვილი მაია;
8. ასოცირებული პროფესორი კვეტენაძე ზურაბი;
9. ასოცირებული პროფესორი დარჩაშვილი მანანა;
10. ასოცირებული პროფესორი ვეშაპიძე შოთა;
11. ასოცირებული პროფესორი გომართელი ნინო.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სქემა

№	სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტები	I წელი		II წელი		სულ, კრედიტები
		სემესტრი I	სემესტრი II	სემესტრი III	სემესტრი IV	
	სასწავლო კომპონენტი:					
1	სასწავლო კურსები	30	25	20		75
	კვლევითი კომპონენტი:					
2	სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი		5			5
3	თეორიული/ექსპერიმენტული			10		10

	კვლევა/კოლოქვიუმი						
4	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა					30	30
ECTS		სემესტრში	30	30	30	30	120
კრედიტები		კურსზე	60		60		120

თანდართული სილაბუსების რაოდენობა: 21

საგნობრივი დატვირთვა

№	საგნის კოდი	საგანი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი		
				I წელი	II წელი	
				სემესტრი		
				I	II	III
1.	**BSC0007-P** **BSC0007-P** **BSC0007-P** **BSC0007-P**	1. ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური), 2. ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული), 3. ბიზნესკომუნიკაცია (გერმანული), 4. ბიზნესკომუნიკაცია (რუსული).	არ გააჩნია	5		
2.	**TMI0007-LS**	ინტეგრაციის თეორია და მეთოდოლოგია	არ გააჩნია	**6**		
3.	**TMR0007-LS**	რეგიონალიზმის თეორია და მეთოდოლოგია	არ გააჩნია	**5**		
4.	**GSC0007-LS**	გლობალიზაცია და პატარა სახელმწიფო	არ გააჩნია	**4**		
5.	**GLG0007-LS**	გლობალური მმართველობა	არ გააჩნია	**5**		
6.	**RPEDI07-LS**	ევროპის რეგიონული პოლიტიკა და ადგილობრივი განვითარება	არ გააჩნია	**5**		
7.	**TPT0007-LP**	1. თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური), 2. თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული), 3. თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული), 4. თარგმნის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)	არ გააჩნია		5	
8.	**ECDIP07-LS**	ეკონომიკური დიპლომატია	არ გააჩნია		**4**	
9.	**PTPEI07-LS**	ევროინტეგრაციის პოლიტიკური თეორიები და პრაქტიკა	ინტეგრაციის თეორია და მეთოდოლოგია		**6**	
10	**EUGE007-LS**	ევროკავშირი გლობალურ ეკონომიკაში	ევროპის რეგიონული პოლიტიკა და ადგილობრივი განვითარება		**5**	
11	**EGEI007-LS**	ქართულ-ევროპული იდენტობის კვლევა	არ გააჩნია		**5**	

№	საგნის კოდი	საგანი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი		
				I წელი	II წელი	
				სემესტრი		
				I	II	III
12	**GAN0007-LS**	გლობალიზაცია და ნაციონალიზმის თეორიები	გლობალიზაცია და პატარა სახელმწიფო		**5**	
13	**GNWO007-LS**	გლობალიზაცია და ახალი მსოფლიო წესრიგი	გლობალიზაცია და ნაციონალიზმის თეორიები			5
14	**DEUP007-LS**	ევროკავშირის დიპლომატია და პრაქტიკა	ეკონომიკური დიპლომატია			**5**
15	**EPO0007-LS**	ევროპული პოლიტიკური წესრიგი	ევროპა ეროვნულ და გლობალურ საკითხებში			5
16		სამაგისტრო პრაქტიკა				5
			სემესტრში	**30**	**25**	**20**
			წელიწადში	**55**		**20**
			სულ	**75**		

სწავლის შედეგების რუკა

№	საგნის კოდი	საგანი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1.	BSC0007-P	ბიზნესკომუნიკაცია	+	+		+	+	
2.	TMI0007-LS	ინტეგრაციის თეორია და მეთოდოლოგია	+	+	+		+	
3.	TMR0007-LS	რეგიონალიზმის თეორია და მეთოდოლოგია	+	+	+	+	+	
4.	GSC0007-LS	გლობალიზაცია და პატარა სახელმწიფო	+	+	+		+	
5.	GLG0007-LS	გლობალური მმართველობა	+	+	+	+	+	
6.	RPEDI07-LS	ევროპის რეგიონული პოლიტიკა და ადგილობრივი განვითარება	+	+	+		+	
7.	TPT0007-LP	თარგმნის თეორია და პრაქტიკა	+	+		+	+	
8.	ECDIP07-LS	ეკონომიკური დიპლომატია	+	+	+	+	+	
9.	PTPEI07-LS	ევროინტეგრაციის პოლიტიკური თეორიები და პრაქტიკა	+	+	+		+	
10.	EUGE007-LS	ევროკავშირი გლობალურ ეკონომიკაში	+	+	+	+	+	
11.	EGEI007-LS	ქართულ-ევროპული იდენტობის კვლევა	+	+	+	+	+	+
12.	GAN0007-LS	გლობალიზაცია და ნაციონალიზმის თეორიები	+	+	+	+	+	+
13.	GNWO007-LS	გლობალიზაცია და ახალი მსოფლიო წესრიგი	+	+	+		+	
14.	DEUP007-LS	ევროკავშირის დიპლომატია და პრაქტიკა	+	+	+		+	+
15.	EPO0007-LS	ევროპული პოლიტიკური წესრიგი	+	+	+		+	

პროგრამის სასწავლო გეგმა

№	საგნის კოდი	საგანი / საათები	ECTS / საათი	ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	laboratoriuli	პრაქტიკა	საკურსო სამუშაო/პროექტი	დამოუკიდებელი მუშაობა
1.	BSC0007-P	ბიზნესკომუნიკაცია	5/135			45				90
2.	**TMI0007-LS**	ინტეგრაციის თეორია და მეთოდოლოგია	**6/162**	30	30					102
3.	**TMR0007-LS**	რეგიონალიზმის თეორია და მეთოდოლოგია	**5/135**	30	30					75
4.	**GSC0007-LS**	გლობალიზაცია და პატარა სახელმწიფო	**4/108**	15	30					63
5.	**GLG0007-LS**	გლობალური მმართველობა	**5/135**	30	30					75
6.	**RPEDI07-LS**	ევროპის რეგიონული პოლიტიკა და ადგილობრივი განვითარება	**5/135**	30	30					75
7.	**TPT0007-LP**	თარგმანის თეორია და პრაქტიკა	5/135	15		45				90
8.	**ECDIP07-LS**	ეკონომიკური დიპლომატია	**4/108**	15	30					63
9.	**PTPEI07-LS**	ევროინტეგრაციის პოლიტიკური თეორიები და პრაქტიკა	**6/162**	30	30					102
10.	**EUGE007-LS**	ევროკავშირი გლობალურ ეკონომიკაში	**5/135**	30	30					75
11.	**EGEI007-LS**	ქართულ-ევროპული იდენტობის კვლევა	**5/135**	30	30					75
12.	**GAN0007-LS**	გლობალიზაცია და ნაციონალიზმის თეორიები	**5/135**	30	30					75
13.	**GNWO007-LS**	გლობალიზაცია და ახალი მსოფლიო წესრიგი	**5/135**	30	30					75
14.	**DEUP007-LS**	ევროკავშირის დიპლომატია და პრაქტიკა	**5/135**	30	30					75
15.	**EPO0007-LS**	ევროპული პოლიტიკური წესრიგი	**5/135**	30	30					75
16.		სამაგისტრო პრაქტიკა	5/135							135

პროგრამის ხელმძღვანელი — გიორგი მჭედლიშვილი
ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი — ივანე ჯაგოდნიშვილი
ფაკულტეტის დეკანი — რუსუდან ქუთათელაძე

მიღებულია
ბიზნეს-ინჟინერინგის
ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე
23 ოქტომბერი 2012 წელი
ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე — რუსუდან ქუთათელაძე

შეთანხმებულია
სტუ–ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან — გიორგი ძიძიგური