საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
GEORGIAN TECHNICAL UNIVERSITY

დამტკიცებულია
სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
2012 წლის 6 ივლისის
№733 დადგენილებით

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება

ფილოლოგია
Philology

ფაკულტეტი

ბიზნეს-ინჟინერინგი
Business-Engineering

პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები

სრული პროფესორი ზურაბ გამეზარდაშვილი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ფილოლოგიის დოქტორი (Doctor of Philology) *მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 180 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში*

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

180 კრედიტი

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამის მიზანი

წინამდებარე სადოქტორო პროგრამის მიზანია ფართო პროფილის ფილოლოგიის დოქტორის მომაზადენა თანამედროვე ლინგვისტიკასა და ლიტერატურათმცოდნეობაში იმ თანადროული ტენდენციების საფუძველზე, რაც ამჟამად მეცნიერული ღირებულებების და კვლევების სფეროს მკაფიოდ გამოკვეთილ ინტერდისციპლინურ ბუნებაშია გამოხატული. თანამედროვე ფილოლოგიაში, ისევე, როგორც საზოგადოდ თითქმის ნებისმიერ მეცნიერებაში, დღეს საერთაშორისო სტანდარტების შესატყვისი შედეგების მომტანია სინთეზური, მომიჯნავე მეცნიერული დარგების კვლევითი მეთოდებისა და მეთოდოლოგიების გამოყენება. ეს განსაკუთრებით შეეხება თანამედროვე ლინგვისტიკას, ლიტერატურათმცოდნეობას, რადგან მათი კვლევის ობიექტია მეტყველი ადამიანი, თავად მეტყველება და ადამიანის მიერ ვერბალიზებით შექმნილი ტექსტი - ნარატივი და დისკურსი (მათ შორის მხატვრული), ხოლო კვლევის საგანი, როგორც წესი, განეკუთვნება სიტყვიერების სფეროს.

თავისთავად ცხადია გლობალიზაციის ეპოქაში თანამედროვე ლინგვისტიკური პროცესების, ტენდენციების, კანონზომიერებების გამოვლენისა და კვლევების მნიშვნელობა, ვერბალური კომუნიკაციებისათვის, განსაკუთრებით კულტურათა დიალოგისათვის, რომლის საფუძველზეც უზრუნველყოფილი უნდა იყოს ნაციონალური ელიტარული კულტურების ფუნქციონირებაც და კულტურათა ურთიერთგამდიდრების საერთაშორისო პროცესებიც, რასაც უნდა დაემყაროს თანამედროვე კაცობრიობის თანაარსებობა.
აღნიშნულიდან გამომდინარე, პროგრამის უმთავრესი მიზანია ფილოლოგიის ფართო სფეროს - ლინგვისტიკისა და ლიტერატურათმცოდნეობის - პროფესიონალი მკვლევრისა და მაღალკვალი-ფიციური სპეციალისტის მომზადება.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც სტუ-ში არსებული წესის შესაბამისად აკმაყოფილებს დოქტორანტურაში ჩარიცხვის მოთხოვნებს.
სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვისას მხედველობაში მიიღება:

- სამეცნიერო პუბლიკაციების არსებობა;
- სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობა;
- სასწავლო/კვლევით საქმიანობასთან დაკავშირებული სხვა საბუთები და მასალები (სერტიფიკატები, სიგელები და ა.შ.).

დოქტორანტობის კანდიდატი გასაუბრებას გადის საფაკულტეტო დროებით კომისიასთან.

სწავლის შედეგები/კომპეტენტურობები (ზოგადი და დარგობრივი)

ცოდნა და გაცნობიერება:

- ფილოლოგიის მეცნიერების სფეროებში უახლესი მიღწევების გაცნობიერება და გათავისება;
- ფილოლოგიის სფეროებში დაგროვილი ცოდნის ინოვაციური მეთოდებით გაფართოება მეცნიერული კვლევების საერთაშორისო სტანდარტების დონეზე;
- არსებული ცოდნის რეპრეზენტირებისა და ნაწილობრივი გადაფასების გზით ცოდნის განახლებული დონეების გაცნობიერება;
- ფილოლოგიის ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული გააზრება და მეთოდოლოგიების შემუშავების ხელშეწყობა;

- თანამედროვე ლინგვისტიკის, კომუნიკაციური ლინგვისტიკის, ტექსტის ლინგვისტიკის, სოციოლინგვისტიკის, ფსიქოლინგვისტიკის, ლინგვოკულტუროლოგიის თანამედროვე თეორიების, მიმდინარეობების, პრობლემების, კვლევების შედეგების გააზრება–გათავისება;
- ტექსტის ლინგვისტიკის უახლეს მიღწევათა გააზრება და კვლევებისათვის მათი პერსპექტიულობის გაცნობიერება;
- თანამედროვე ლიტერატურისმცოდნეობის მიმდინარეობების, თეორიების, კონცეფციების არსებული ღრმა ცოდნის გადააზრებისა და გადაფასების საფუძველზე განახლებული ცოდნის გაცნობიერება;
- ნარატიოლოგიის, დისკურსის თეორიებისა და ამ სფეროთა უახლესი მიღწევების თავისებურებათა ცოდნა–გააზრება, აღნიშნულის საფუძველზე ინტერდისციპლინარული კვლევების პერსპექტივების გაცნობიერება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- ფილოლოგიის დარგების მონაცემების ინტერპრეტირება, კვლევის მიზნებისა და კრიტერიუმების ჩამოყალიბება;
- კვლევებში პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ქმედითი გადაწყვეტილების შემუშავება;
- ინოვაციური კვლევების დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და მონიტორინგი; ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული და საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში ასასახავი

ახალი ცოდნის შექმნა; კვლევითი მეთოდების და მიდგომების შემუშავება;

- კლევითი მიზნების მისაღწევად თანამედროვე საერთაშორისო სტანდარტების ინფორმაციულ–კომუნიკაციური ტექნოლოგიური რესურსების ეფექტურად გამოყენება;

- თანამედროვე ფილოლოგიის სფეროებში არსებული ფართო ცოდნის, მომიჯნავე მეცნიერული დარგების მეთოდების და მეთოდოლოგიების სინთეზური გამოყენება კვლევითი ამოცანების გადასაწყვეტად;
- თანამედროვე ლინგვისტიკის, როგორც მეტყველების, მეტყველი ადამიანის და მის მიერ შექმნილი ტექსტის (ნარატივის, დისკურსის) შემსწავლელი მეცნიერების სფეროში დაგროვილი შედეგების გამოყენება ლინგვისტიკური პროცესების, ტენდენციების, კანონზომიერებების გამოსავლენად;
- თანამედროვე ლიტერატურათმცოდნეობის თეორიების, მიმდინარეობების, ტენდენციების ღრმა კვლევების შედეგების გამოყენება ვერბალური კომუნიკაციების, კულტურათა დიალოგის პრობლემების გადასაწყვეტად;
- კულტურათა დიალოგის პრობლემური არეალის ფილოლოგიური კვლევების საფუძველზე ნაციონალური ელიტარული და პოპულარული კულტურების ფუნქციონირებისა და კულტურათა ურთიერთგამდიდრების საერთაშორისო პროცესებისათვის ხელშეწყობა.

დასკვნის უნარი:

- რთული და არასრული ინფორმაციის, ასევე უახლესი კვლევების შედეგების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზის, შეფასების საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება;
- კვლევების სწორი წარმართვის საფუძველზე პროფესიული გადაწყვეტილების მიღება;
- თანამედროვე ლინგვისტიკური პროცესების, ტენდენციების კვლევების შედეგების გაცნობიერების საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნის გაკეთება;
- თანამედროვე ლიტერატურათმცოდნეობის სფეროს ინტერდისციპლინური კვლევების შედეგების საფუძველზე ფილოლოგიური კვლევების პერსპექტივებზე დასკვნის გაკეთების უნარი.

კომუნიკაციის უნარი:

- კომუნიკაციის უნარი მშობლიურ და უცხო ენებზე, კომპლექსური საკითხების ზეპირი ფორმულირებისა და საჯარო გამოსვლების წარმართვა;
- თანამედროვე ქართული გრამატიკული სტილისტიკის ნორმების დაცვით ზეპირი და წერითი მეტყველება, მეცნიერული ფუნქციური სტილის საფუძველზე ენობრივად და ლოგიკურად სრულყოფილი მიზნობრივი ენობრივ–ფრაეოლოგიური კონსტრუქციების შექმნა;

- თანამედროვე ლინგვისტიკისა და ლიტერატურათმცოდნეობის პრობლემების, ამოცანების არსის, მათი გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშების დამუშავება, მიზნობრივი პრეზენტაციებისა და წერილობითი ინფორმაციების მომზადება;
- თანამედროვე ლინგვისტიკისა და ლიტერატურათმცოდნეობის სფეროში ღრმა, სისტემური ცოდნისა და პროფესიონალიზმის გამოვლენა. კვლევების მონაწილეთათვის კონკრეტული კვლევების სწორი მიმართულებების განსაზღვრა და შედეგებისმომტანი რჩევების მიცემა.

სწავლის უნარი:

- თანამედროვე მეცნიერული მიმართულებებით მიზნობრივი სწავლა–განათლების დამოუკიდებ-ლად წარმართვა;
- თანამედროვე მეცნიერებების ახლი იდეების, მიმდინარეობების განვითარებისათვის მზაობა და ხელშეწყობა პროფესიული საქმიანობის, მათ შორის მეცნიერული კვლევების პროცესში და მათი შედეგების საფუძველზე;

- თანამედროვე თეორიული ლინგვისტიკის, კომუნიკაციური ლინგვისტიკის, სოციოლინგვის-ტიკის, ფსიქოლინგვისტიკის, ლინგვოკულტუროლოგიის, ტექსტის ლინგვისტიკის აქტუალურ პრობლემათა გააზრების საფუძველზე მიზნობრივი მიმართულებით ლინგვისტიკური ცოდნის გაღრმავების მიზნით სწავლის დამოუკიდებლად დაგეგმვა–განხორციელება;

- თანამედროვე ზოგადი ლიტერატურათმცოდნეობის, კომპარატავისტიკული ლიტერატურათ-მცოდნეობის, ნარატოლოგიის, მხატვრული დისკურსის სფეროების კვლევების პრობლემური არეალებისა და კვლევების შედეგების გათვალისწინებით საკუთარი ცოდნის გაღრმავების მიზნით სწავლის გაღრმავების განსაზღვრა.

ღირებულებები:

- პროფესიული ეთიკის, მორალის, ფასეულობითი ღირებულებების აღიარებული ნორმების დაცვა;
- თანამედროვე ფილოლოგიის სფეროს – ლინგვისტიკისა და მისი დარგების პროფესიული სტანდარტების, ღირებულებების დამკვიდრების გზების კვლევა და მათი დამკვიდრების უზრუნველყოფისათვის ინოვაციური მეთოდების შემუშავება.
- თანამედროვე ლინგვისტიკური და ლიტერატურათმცოდნეობითი კვლევების შედეგების დაქვემდებარება ნაციონალური ელიტარული და პოპულარული კულტურების ღირებულებითი სისტემების ფუნქციონირების ამოცანებისადმი და ამის შედეგად თანამედროვე კაცობრიობის თანაარსებობის აქტუალურ ამოცანათა გადაწყვეტისათვის ხელშეწყობა.

სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები

☒ ლექცია ☐ პრაქტიკული ☐ სემინარი ☒ სამეცნიერო-თემატური სემინარი ☒ დამოუკიდებელი მუშაობა ☒ კვლევითი კომპონენტი ☒ დისერტაციის გაფორმება ☒ დისერტაციის დაცვა

სწავლების შედეგების მიღწევის მეთოდები

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, წერითი მუშაობის მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, დისკუსია/დებატების მეთოდი, ჯგუფური (**collaborative**) მუშაობის მეთოდი, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდი, ელექტრონული სწავლების (**learning**) მეთოდი, აგრეთვე პრაქტიკული მეთოდები და სხვა.

სწავლება-სწავლის პროცესში მეთოდები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

სწავლების ძირითადი ფორმები:

- ლექცია, სემინარი, ლაბორატორიული და პრაქტიკული მეცადინეობები;
- სასწავლო და საწარმოო პრაქტიკა;
- საკურსო სამუშაო/პროექტი;
- საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომი;
- კონსულტაცია.

- **ლექცია** შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს

შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე. ამიტომ, ის უნდა იყოს ლოგიკურად დასრულებული. ამასთან, ფაქტები, მაგალითები, სქემები, ნახაზები, ცდები და სხვა თვალსაჩინოებანი უნდა ემსახურებოდეს ლექციის იდეის ახსნას.

ლექციამ უნდა უზრუნველყოს მეცნიერების დიალექტიკური პროცესის სწორი ანალიზი და უნდა აიგოს კონკრეტულ გარემოში სტუდენტთა თავისუფალი აზროვნების შესაძლებლობის, ძირითად მეცნიერულ პრობლემათა შეცნობასა და გაგებაზე ორიენტირებით.

ლექციაზე მოსმენილი მასალა მთლიანი ცოდნის სისტემად ყალიბდება სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობით. სტუდენტს უნდა აღეძრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა.

ლექციის ძირითადი დანიშნულებიდან გამომდინარე, მისი წაკითხვის უფლება უნდა ენიჭებოდეს მხოლოდ გამოცდილ პედაგოგებს, ვინაიდან მათი თეორიული ცოდნა, პრაქტიკული გამოცდილება და პედაგოგიური ოსტატობა ლექციის მაღალ დონეზე ჩატარების გარანტიაა. ლექციის მეთოდური საკითხების დამუშავების დროს პედაგოგი ყურადღებას უნდა ამახვილებდეს მასალის გადაცემის თანმიმდევრობაზე, ლექციის სტილზე, აუდიტორიასთან კავშირზე. ლექცია უნდა მიმდინარეობდეს სტუდენტთა აქტიური მონაწილეობით, მეთოდურ საშუალებათა და თვალსაჩინოების ფართო გამოყენებით.

თეორიული მასალა, რომელიც ლექციაზე გადაიცემა, კარგად აღიქმება სემინარებით, ლაბორატორიული და პრაქტიკული მეცადინეობებით.

სემინარის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის ან სემინარის წამყვანი პედაგოგის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. სემინარზე მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სემინარის ხელმძღვანელი პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.

ლაბორატორიული მეცადინეობა უფრო თვალსაჩინოა და ამა თუ იმ მოვლენის ან პროცესის აღქმის საშუალებას იძლევა. ლაბორატორიაში სტუდენტი სწავლობს ექსპერიმენტის ჩატარებას. ლაბორატორიული მეცადინეობის დროს სტუდენტი უნდა ეუფლებოდეს მოწყობილობათა გამართვას, რეგულირებასა და მუშაობის რეჟიმის დადგენას.

- ექსპერიმენტულ სასწავლო ლაბორატორიებში გამომუშავებული ჩვევები ლექციებზე მოსმენილი თეორიული მასალის გააზრების საშუალებას იძლევა. პრაქტიკული მეცადინეობის დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული მეცადინეობის ხელმძღვანელმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს ამოცანათა გადაწყვეტის მეთოდიკაზე, ნახაზების, ესკიზების, სქემების შესრულებაზე, გაანგარიშებებში შესაბამისი ტექნიკის გამოყენებაზე და სხვ. სასწავლო და საწარმოო პრაქტიკა ემსახურება სტუდენტის მიერ მიღებული ცოდნის გაღრმავებასა და განმტკიცებას. იგი ანვითარებს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარს, შესწავლილი საგნისათვის დამახასიათებელი მეთოდების გამოყენებას პრობლემების გადასაჭრელად, საკურსო სამუშაო/პროექტი შემოქმედებითი პროცესია. ყოველი ახალი ნაგებობა, მანქანა, ინსტრუმენტი, ავტომატური მოწყობილობა და სხვა პროექტის მიხედვით იქმნება. დაპროექტების პროცესი თეორიისა და პრაქტიკის შეხამებაა. სწავლების პერიოდში სტუდენტი ასრულებს გრაფიკულ მოცემულობებსა და საკურსო პროექტებს, რომლებიც, ფაქტობრივად, სტუდენტის პირველი დამოუკიდებელი სამუშაოა, თუმცა პედაგოგის ხელმძღვანელობით ხორციელდება. საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომი უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლების ცალკეული საფეხურის დამამთავრებელი ეტაპია და მისი მიზანია სპეციალობაში მიღებული თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის სისტემატიზაცია და კონკრეტული სამეცნიერო, ტექნიკური, ეკონომიკური თუ საწარმოო ამოცანების დასაბუთებული გადაწყვეტა. ნაშრომმა უნდა გამოავლინოს დასმულ საკითხებთან დაკავშირებული კვლევის მეთოდებისა და ექსპერიმენტების დაუფლების დონე და მომავალი პროფესიული საქმიანობის პირობებში სტუდენტის მზადყოფნა დამოუკიდებელი მუშაობისთვის. ნაშრომის შესრულებას ხელმძღვანელობს გამოცდილი პედაგოგი. კონსულტაციები სტუდენტს ხელს უნდა უწყობდეს პედაგოგის დახმარებით დაეუფლოს დამოუკიდებლად მუშაობის ჩვევებს, სასწავლო ლიტერატურასა და სხვა წყაროებზე მუშაობის სწორად წარმართვას და დამოუკიდებელი მუშაობისას წამოჭრილ საკითხებში გარკვევას. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები სწავლების პროცესში რომელიმე კონკრეტული საკითხის შესწავლა შეუძლებელია მხოლოდ ერთი მეთოდით. პედაგოგს სწავლების

პროცესში უხდება სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება, ასევე ხშირ შემთხვევაში ადგილი აქვს მეთოდთა შერწყმას. სწავლების პროცესში მეთოდები ერთმანეთს ავსებს. გთავაზობთ სწავლებისა და სწავლის ყველაზე გავრცელებულ მეთოდებს და მათ განმარტებებს. მათგან საჭირო მეთოდს, კონკრეტული მიზნიდან და ამოცანიდან გამომდინარე, შეარჩევს პედაგოგი.

- **დისკუსია/დებატები – ინტერაქტიული** სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
- **თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** – იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს. 3. ჯგუფური (collaborative) მუშაობა – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
- **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება** (PBL) - მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს კონკრეტულ პრობლემას.
- **ევრისტიკული მეთოდი** – ეფუძნება დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს პროცესი სწავლებისას ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.
- **შემთხვევების შესწავლა (Case study)** – პედაგოგი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ

შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, საინჟინრო უსაფრთხოების სფეროში ეს შეიძლება იყოს კონკრეტული ავარიის ან კატასტროფის განხილვა, პოლიტიკის მეცნიერებაში - კონკრეტული, მაგალითად, ყარაბახის პრობლემის (სომხეთ-აზერბაიჯანის კონფლიქტის) ანალიზი და ა. შ.

- **გონებრივი იერიში (Brain storming)** – ეს მეთოდი გულისხმობს თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი განაპირობებს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. მეთოდის გამოყენება ეფექტიანია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

– პრობლემის/საკითხის განსაზღვრა შემოქმედებითი კუთხით;
– დროის გარკვეულ მონაკვეთში საკითხის ირგვლივ მსმენელთა მიერ გამოთქმული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე);
– შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად;
– შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ გასაზღვრული კრიტერიუმებით;
– გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტად შეესაბამება დასმულ საკითხს;
– უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

- **როლური და სიტუაციური თამაშები** – წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ საკითხს. იგი ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, ეს თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.
- **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი

შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

- **ინდუქციური მეთოდი** განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.
- **დედუქციური მეთოდი** განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
- **ანალიზის მეთოდი** გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.
- **სინთეზის მეთოდი** გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.
- **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი.**
- **წერითი მუშაობის მეთოდი,** რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და სხვ.
- **ლაბორატორიული მეთოდი** გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ცდების დაყენება, ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენება და სხვ.
- **პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, მაგალითად, საწარმოო და პედაგოგიური პრაქტიკა, საველე მუშაობა და სხვ.
- **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პედაგოგს

მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

- **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პედაგოგისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.
- **პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია** - პროექტზე მუშაობისას სტუდენტი რეალური პრობლემის გადასაჭრელად იყენებს შეძენილ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. პროექტით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებლად ჩაითვლება , თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ და დამაჯერებლად , კორექტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ფარგლებში ან რამდენიმე საგნის ფარგლებში (საგანთა ინტეგრაცია); დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.
- **ელექტრონული სწავლება (E-learning) –** გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს (მიზნები, შინაარსი, მეთოდები, საშუალებები და სხვ.), რომელთა რეალიზება ხდება სპეციფიკური საშუალებებით. ელექტრონული სწავლება არის სამი სახის:

•-**დასწრებული**, როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პედაგოგისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით;

• **დისტანციური** სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური დასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად, ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს;

•-**ჰიბრიდული** (დასწრებული/დისტანციური) - სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.
დადებით შეფასებად ჩაითვლება:

- **(A)** - ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- **(B)** - ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- **(C)** - კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- **(D)** - დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- **(E)** - საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

უარყოფით შეფასებად ჩაითვლება:

- **(FX)** - ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- **(F)** - ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სადოქტორო ნაშრომის შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით:

- ფრიადი (*summa cum laude*) – შესანიშნავი ნაშრომი;
- ძალიან კარგი (*magna cum laude*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
- კარგი (*cum laude*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
- საშუალო (*bene*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;
- დამაკმაყოფილებელი (*rite*) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
- არადამაკმაყოფილებელი (*insufficienter*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;
- სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (*sub omni canone*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები და სკალები იხილეთ შესაბამის სილაბუსებში და სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების შეფასების წესში, იგი განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე:
http://www.gtu.ge/study/scavleba/sadoqt_Sefas.pdf

დასაქმების სფერო

ფილოლოგთა დასაქმების სფერო მოიცავს ფართო სპექტრს, მათ შორის: უცხოური ენების სპეციალისტს, როგორც სახელმწიფო, ასევე კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებებში; სამეცნიერო დაწესებულებებში ენის მკვლევარებად ლიტერატურული ნორმების დადგენისა და დამკვიდრებისათვის: რედაქტორებად, როგორც ელექტრონულ, ასევე ბეჭდურ მედიაში: თარჯიმნის, ტექნიკური კომუნიკატორის, რეფერენტის სახით; საერთაშორისო ორგანიზაციებსა და კომპანიებში და დიპლომატიურ სექტორში.

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური და მატერიალური რესურსით.

სადოქტორო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:

- სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები;
- კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა;
- კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები;
- სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ.

საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ელექტრონული კატალოგით.

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტებს უძღვება უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, აგრეთვე სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეული სპეციალისტები. ადამიანური რესურსის შესახებ დამატებითი ინფორმაცია იხილეთ №2 დანართში.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სქემა

№	საგნის კოდი	სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტები	I წელი		II წელი		III წელი		სულ კრედიტები
			I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი	
		სასწავლო კომპონენტების სავალდებულო ელემენტები	20	10	15	15			60
1.	**AWSRM07-L**	აკადემიური წერა და სამეცნიერო კვლევის მეთოდები	5						
2.	**TMS0007-L**	სწავლების მეთოდები	5						
3.		პროფესორის ასისტენტობა		5					
4.	**LANCU07-L**	ენა და კულტურა	10						
5.	**ESLIT07-L**	ლიტერატურისმცოდნეობის თეორიის საფუძვლები		5					
6.	-	პირველი თემატური სემინარი			15				
7.	-	მეორე თემატური სემინარი				15			
		კვლევითი კომპონენტი	10	20	15	15	30	30	120
8.	-	სადისერტაციო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 1	10						
9.	-	სადისერტაციო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 2		20					
10.	-	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 1			15				
11.	-	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 2				15			
12.	-	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 3					30		
13.	-	დისერტაციის დასრულება, დაცვა						30	
ECTS კრედიტები		**სემესტრში**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**180**
		სასწავლო წელს	**60**		**60**		**60**		**180**

სწავლის შედეგების რუკა

№	საგნის კოდი	საგანი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	AWSRM07-L	აკადემიური წერა და სამეცნიერო კვლევის მეთოდები	X	X	X	X	X	X
2	TMS0007-L	სწავლების მეთოდები	X	X	X			X
3		პროფესორის ასისტენტობა	X	X		X		X
4	LANCU07-L	ენა და კულტურა	X	X	X	X	X	X
5	ESLIT07-L	ლიტერატურისმცოდნეობის თეორიის საფუძვლები	X	X	X	X		X
7		პირველი თემატური სემინარი	X	X	X	X	X	X
8		მეორე თემატური სემინარი	X	X	X	X	X	X

პროგრამის საათობრივი დატვირთვა

№	საგნის კოდი	საათები საგანი	\ საათი ECTS	ლექცია	სემინარი (მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	დამოუკიდებელი მუშაობა
1.	**AWSRM07-L**	აკადემიური წერა და სამეცნიერო კვლევის მეთოდები	5/135	45				90
2.	**TMS0007-L**	სწავლების მეთოდები	5/135	45				90
4.	**LANCU07-L**	ენა და კულტურა	10/270	60				210
5.	**ESLIT07-L**	ლიტერატურისმცოდნეობის თეორიის საფუძვლები	5/135	30				105

პროგრამის ხელმძღვანელი ზურაბ გამეზარდაშვილი

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი გურამ ჯოლია

ფაკულტეტის დეკანი რუსუდან ქუთათელაძე

მიღებულია
ბიზნეს-ინჟინერინგი
ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე
”4” ”ივლისი” 2012 წ.

ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე რუსუდან ქუთათელაძე

შეთანხმებულია
სტუ–ს ხარისხის უზრუნველყოფის
სამსახურის ხელმძღვანელი გიორგი ძიძიგური

პროგრამის ხელმძღვანელის
Curriculum Vitae

პერსონალური ინფორმაცია

სახელი, გვარი:	ზურაბ გამეზარდაშვილი
დაბადების თარიღი:	2 სექტემბერი, 1945წ.
დაბადების ადგილი:	თბილისი
მისამართი :	შარტავას ქ. №24, ბ.5
ტელეფონი:	237 01 18, 599 34 38 44
ელ.ფოსტა:	ZUSOLE@gmail.com

პროფესიული მოღვაწეობა

სამეც. / აკად. ხარისხი:	ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი
სამუშაო ადგილი/ორგანიზაცია:	საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, ლიბერალურ მეცნიერებათა დეპარტამენტი
დაწესებულების მისამართი:	თბილისი, კოსტავას 77
თანამდებობა :	სრული პროფესორი, დეპატამენტის უფროსი

განათლება

1962-1967წ.წ.	ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფილოლოგიის ფაკულტეტი, ქართული ენა და ლიტერატურა
1967-1970წ.წ.	მოსკოვის მსოფლიო ლიტერატურის ისტორიის ინსტიტუტი, ასპირანტურა
1993-1996წ.წ.	მოსკოვის მსოფლიო ლიტერატურის ისტორიის ინსტიტუტი, დოქტორანტურა

სამუშაო გამოცდილება

1968-1977	საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის ქართული ლიტერატურის ინსტიტუტი, მეცნიერ-თანამშრომელი
1977-1995	ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფილოლოგიის ფაკულტეტი, დოცენტი
1989-2000	ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრის ხელმძღვანელი
1997-2000	საქართველოს საგარეო საქმეთა სამინისტრო, ევროპის და ამერიკის ქვეყნების დეპარტამენტის ხელმძღვანელი
2000-2005	საქართველოს საგანგებო და სრულუფლებიანი დესპანი თურქეთის რესპუბლიკაში
2005-2007	ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პრორექტორი
2008-2009	ანდრია პირველწოდებულის სახ. ქართული უნივერსიტეტის, წამყვანი მეცნიერ-თანამშრომელი
2010-2011	სტუ „ევროინტეგრაციული პროცესების შემსწავლელი სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრის“ ხელმძღვანელი
2010 ივნისი - 2011 ოქტომბერი	სტუ ჰუმანიტარულ-სოციალურ ფაკულტეტი, საზოგადოებრივ მეცნიერებათა დეპარტამენტი, საერთაშორისო ურთიერთობების დიპლომატიის მიმართულების უფროსი
2011 ოქტომბერი - დღემდე	სტუ, ბიზნეს-ინჟინერინგის ფაკულტეტი, ლიბერალურ მეცნიერებათა დეპარტამენტის უფროსი
ხანგრძლივი მივლინებები	1970-1974 - კანადა 1975-1979 - შვეცია 1980-1986 - იტალია 1987-1990 - საფრანგეთი

მეცნიერული მიღწევები

მონოგრაფია	4
ცალკე გამოცემები	7
სტატიები	58
კონფერენციები	6
გამოგონებები	
გრანტები	1

მეცნიერული მოღვაწეობის დაწვრილებით გაცნობა შეგიძლიათ შემდეგ მისამართზე: http://gtu.ge/mecniereba2011

ენების ცოდნა

რუსული	თავისუფლად
ინგლისური	კარგად
ფრანგული	კარგად
იტალიური	კარგად

პედაგოგიური საქმიანობა

მაგისტრატურა	ევროპეიზაცია და ქართული პოლიტიკური აზრი
დოქტორანტურა	ლიტერატურის-საინფორმაციო წყაროების მიმოხილვა, აქტუალურობის დასაბუთება, მიზნის და ამოცანების ჩამოყალიბება; თეორიული ექსპერიმენტული კვლევა

ინტერესის სფერო

ევროინტეგრაციული პროცესები და საქართველო

დამსახურებები, ჯილდოები, სერტიფიკატები

საგანგებო და სრულუფლებიანი დესპანი

ჰობი

ცხენი, თხილამურები

დანართი №2

ინფორმაცია ადამიანური რესურსის შესახებ

1.	ზურაბ გამეზარდაშვილი	სრული პროფესორი (პროგრამის ხელმძღვანელი)
2.	თემურ ჯაგოდნიშვილი	სრული პროფესორი
3.	ბორის იმნაძე	სრული პროფესორი
4.	იუზა ევგენიძე	სრული პროფესორი
5.	ვლადიმერ მინაშვილი	სრული პროფესორი
6.	ნუგზარ სიხარულიძე	სრული პროფესორი
7.	მაია ჩხეიძე	სრული პროფესორი
8.	რუსუდან თაბუკაშვილი	სრული პროფესორი
9.	რუსუდან გოცირიძე	სრული პროფესორი
10.	ტატიანა მეგრელიშვილი	ასოცირებული პროფესორი
11.	ია ჩიქვინიძე	ასოცირებული პროფესორი
12.	თამარ მებუკე	სრული პროფესორი