



საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი  
GEORGIAN TECHNICAL UNIVERSITY

დამტკიცებულია  
სტუ-ს აკადემიური საბჭოს  
2012 წლის 6 ივლისის  
№ 733 დადგენილებით

მოდულიზებულია  
სტუ-ს აკადემიური საბჭოს  
2018 წლის 2 აპრილის  
№ 01-05-04/95  
დადგენილებით

## დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა

### პროგრამის სახელწოდება

საჯარო მმართველობა

Public Administration

### ფაკულტეტი

ბიზნესტექნოლოგიები

Faculty of Business Technology

### პროგრამის ხელმძღვანელი

პროფესორი შოთა დოლონაძე

### მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

საჯარო მმართველობის დოქტორი  
(Doctor in Public Administration)

*მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 180 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში*

### სწავლების ენა

ქართული

## პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის დიპლომი. მხედველობაში მიიღება: სამეცნიერო პუბლიკაციების არსებობა; სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობა; სასწავლო/კვლევით საქმიანობასთან დაკავშირებული სხვა დოკუმენტები და მასალები (სერტიფიკატები, სიგელები, პატენტები და ა.შ.).

გასაუბრება საფაკულტეტო დროებით კომისიასთან.

დოქტორანტურაში მიღების წესი და ჩარიცხვის პირობები მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე:

[http://gtu.ge/pdf/gamocxadeba\\_doq\\_2017.pdf](http://gtu.ge/pdf/gamocxadeba_doq_2017.pdf)

## პროგრამის აღწერა

პროგრამა შედგენილია ECTS სისტემით, 1 კრედიტი უდრის 25 საათს, რომელშიც იგულისხმება როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის საათები. კრედიტების განაწილება წარმოდგენილია პროგრამის სასწავლო გეგმაში. დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სქემა მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე:

<http://gtu.ge/Learning/pdf/danarTi2.pdf>

პროგრამა გრძელდება 3 წელი (6 სემესტრი) და მოიცავს 180 კრედიტს.

სასწავლო კომპონენტია - 55 კრედიტი (მათ შორის სასწავლო კომპონენტების სავალდებულო ელემენტი - 15 კრედიტი, პროგრამასთან დაკავშირებული სპეცკურსი - 10 კრედიტი, თემატური სემინარი - 30 კრედიტი), პროფესორის ასისტენტობა - 5 კრედიტი. კვლევითი კომპონენტი - 120 კრედიტი: კოლოქვიუმები (I, II და III) – სულ 60 კრედიტი, სადისერტაციო კვლევის 2 პროექტი/პროსპექტუსი - 30 კრედიტი, დისერტაციის დასრულება და დაცვა - 30 კრედიტი.

სასწავლო პროცესი გაწერილია შემდეგი სახით: სემესტრი მოიცავს 20 კვირას, აქედან სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს 16 კვირა. სტუდენტი სემესტრის განმავლობაში ახარებს 1 შუა სემესტრულ გამოცდას. XVII კვირა ეთმობა მზადებას დასკვნითი გამოცდისთვის, XVIII –XIX კვირას ტარდება დასკვნითი გამოცდა. XX კვირა, საჭიროების შემთხვევაში, ეთმობა დამატებით გამოცდას.

**პირველი სემესტრი** მოიცავს სასწავლო კომპონენტების ორ სავალდებულო ელემენტს (5 და 5 კრედიტი), პროგრამასთან დაკავშირებულ სპეცკურსს ( 10 კრედიტი) და სადისერტაციო კვლევის პროექტს/პროსპექტუსს 1 - 10 კრედიტი.

**მეორე სემესტრი** მოიცავს სასწავლო კომპონენტების ორ სავალდებულო ელემენტს (10 კრედიტი), პროგრამასთან დაკავშირებულ ერთ სასწავლო კურსს ( 5 კრედიტი), პროფესორის ასისტენტობას (5 კრედიტი) და სადისერტაციო კვლევის პროექტს/პროსპექტუსს 2 -20 კრედიტი.

**მესამე სემესტრი** ეთმობა საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტს: კოლოქვიუმი -1 (15 კრედიტი), სამეცნიერო თეორიული სემინარი - 1 (15 კრედიტი).

**მეოთხე სემესტრი** მოიცავს საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტს: კოლოქვიუმი -1 (15 კრედიტი), სამეცნიერო თეორიული სემინარი - 1 (15 კრედიტი).

**მეხუთე სემესტრი** მოიცავს საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტს: კოლოქვიუმი -3 (30 კრედიტი).

**მეექვსე სემესტრი** ეთმობა საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტს: დისერტაციის დასრულება და დაცვა (30 კრედიტი).

თემატური სემინარის შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე:

[http://gtu.ge/pdf/danarTi\\_3\\_Sefasebis\\_wesi\\_2.pdf](http://gtu.ge/pdf/danarTi_3_Sefasebis_wesi_2.pdf)

თემატური სასემინარო ნაშრომის პრეზენტაციისთვის დეკანატი ახდენს სემინარის ორგანიზებას. სემინარზე დოქტორანტის ნაშრომს აფასებს 5-9 წევრისგან შემდგარი კომისია, რომელსაც ქმნის დეკანი აკადემიური დეპარტამენტის ხელმძღვანელის წარდგინების საფუძველზე, კომისიის შემადგენლობა მტკიცდება ფაკულტეტის ბრძანებით.

თეორიულ/ექსპერიმენტული კვლევის საფუძველზე დოქტორანტს ევალუა სწავლების მესამე, მეოთხე და მეხუთე სემესტრში სამი კოლოქვიუმის მომზადება. კოლოქვიუმები ასახავს დოქტორანტის მიერ ჩატარებული კვლევის შედეგებს.

კოლოქვიუმის პრეზენტაციისთვის დეკანატი ახდენს დაცვის ორგანიზებას. დოქტორანტის ნაშრომს აფასებს 5-9 წევრისგან შემდგარი კომისია, რომელსაც ქმნის დეკანი აკადემიური დეპარტამენტის ხელმძღვანელის წარდგინების საფუძველზე, კომისიის შემადგენლობა მტკიცდება ფაკულტეტის ბრძანებით. კოლოქვიუმის შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე:

[http://gtu.ge/pdf/danarTi\\_3\\_Sefasebis\\_wesi\\_2.pdf](http://gtu.ge/pdf/danarTi_3_Sefasebis_wesi_2.pdf)

დისერტაციის დასრულება და დაცვა კვლევითი კომპონენტის ძირითადი ნაწილია. იგი ასახავს დოქტორანტის მიერ ჩატარებული თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევის მეცნიერულად დასაბუთებულ ახალ შედეგებს და/ან წყვეტს აქტუალურ სამეცნიერო პრობლემას. დოქტორანტი სადისერტაციო ნაშრომს წარადგენს დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი მეცნიერების დარგის 7-9 წარმომადგენლისგან შემდგარ სადისერტაციო კოლეგიაზე. შეფასების კრიტერიუმები იხილეთ:

[http://gtu.ge/pdf/danarTi\\_3\\_Sefasebis\\_wesi\\_2.pdf](http://gtu.ge/pdf/danarTi_3_Sefasebis_wesi_2.pdf)

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულება ხელმისაწვდომია მისამართზე:

[http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/doqtorantura\\_debuleb\\_2014.10.14\\_SD.pdf](http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/doqtorantura_debuleb_2014.10.14_SD.pdf)

სამეცნიერო ხელმძღვანელებისა და სადისერტაციო თემების დამტკიცების წესი მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე:

[http://gtu.ge/Learning/pdf/doqtoranturis\\_debuleb2017.pdf](http://gtu.ge/Learning/pdf/doqtoranturis_debuleb2017.pdf)

დოქტორანტის პერსონალური სამუშაო გეგმა იხილეთ:

[http://gtu.ge/pdf/doqtor\\_deb\\_danarTebi2.pdf](http://gtu.ge/pdf/doqtor_deb_danarTebi2.pdf)

## პროგრამის მიზანი

მოამზადოს უმაღლესი კვალიფიკაციის სპეციალისტი საჯარო მმართველობაში, რომელსაც ექნება :

- საფუძვლიანი, ღრმა და უახლესი ცოდნა სახელმწიფოს მშენებლობის, მისი კონსტიტუციური მოწყობისა და ეფექტიანად მართვის მიმართულებით;
- უნარი მოამზადოს ფუნდამენტური ანალიტიკური ნაშრომები და პუბლიკაციები, მოხსენებები და გამოსვლები საჯარო მმართველობის აქტუალურ პრობლემებთან დაკავშირებით;
- ღრმად გაცნობიერებული საჯარო მმართველობის საკანონმდებლო ბაზის სრულყოფის მეთოდოლოგია;
- მაღალი სტანდარტის შესაბამისი ცოდნა, რომელიც შეესაბამება საერთაშორისოდ აღიარებულ დონეს სახელმწიფო და მუნიციპალური მართვის სპეციალისტებისათვის, ზოგადად საჯარო მოსამსახურისათვის.
- უნარი დაგეგმოს საქმიანობა საჯარო სამსახურის დაწესებულებაში/ორგანოში, მიიღოს საჭირო გადაწყვეტილებები თავის კომპეტენციის ფარგლებში, დაანაწილოს დავალებები და გააკონტროლოს მათი შესრულება.

## სწავლის შედეგები/კომპეტენტურობები (ზოგადი და დარგობრივი)

### ცოდნა და გაცნობიერება

- მიმართულებათაშორისი დარგების სფეროს თანამედროვე პარადიგმებსა და უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რაც იმის ფართე შესაძლებლობებს იძლევა თავის პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოიყენოს ინოვაციური მეთოდები. მოამზადოს არსებული სტანდარტების შესაბამისი ნაშრომები და გამოაქვეყნოს. კარგად გააცნობიეროს მისთვის აუცილებელი ცოდნის მიღების მნიშვნელობა და დღენიადაგ იზრუნოს ცოდნის მარაგის შევსებისათვის, შეძლოს დაგროვილი ცოდნისა და ემპირიული გამოცდილების გააზრება და საჭიროების შემთხვევაში სწორად გადაფასება.
- საჯარო მმართველობის სამამულო და საზღვარგარეთის სისტემის ღრმა და საფუძვლიანი ცოდნა. მართვის თანამედროვე მიღწევებისა და ნოვაციების სწორი და შემოქმედებითი გააზრება, მათი პრაქტიკაში დანერგვისათვის მზადყოფნა; საჯარო სამსახურში არსებულ სიახლეებზე ინფორმაციების მოპოვება, ღრმა ანალიზი და ანალიტიკური/სამეცნიერო ნაშრომად ჩამოყალიბების უნარი; საჯარო მმართველობისა და ზოგადად მართვის უახლესი ფორმებისა და მეთოდების შესახებ ინფორმაციის გაცნობიერება, გავრცელება და ამ თვალსაზრისით სწავლების ორგანიზება.

### ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

- სამეცნიერო-პრაქტიკული საქმიანობის საჭიროებისათვის კვლევის ინოვაციური სისტემის დაგეგმვა, ჩატარება და ხელმძღვანელობა; ისეთი მეთოდებისა და ფორმების შემუშავება,

რომლებიც საშუალებას შექმნიან თანამედროვე მოთხოვნებისა და გამოწვევების დონეზე განხორციელდეს ანალიტიკური კვლევები და საქმიანობა, რაც უზრუნველყოფს ახალი ცოდნის დაგროვებისა და სამეცნიერო პუბლიკაციებით გავრცელების საშუალებას უპირატესად საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში.

- საჯარო სამსახურში, სხვადასხვა საზოგადოებრივ ორგანიზაციებში ინოვაციური სამეცნიერო კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა. მართვის თანამედროვე პარადიგმების შესაბამისი კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, მათზე დაფუძნებული ახალი ცოდნისა და გამოცდილების ანალიზი და გავრცელება საერთაშორისო რეფერირებული პუბლიკაციების საშუალებით. საჯარო სამსახურში არსებული უახლესი გამოწვევების საპასუხო ღონისძიებების დაგეგმვა და რეალიზაცია.

#### **დასკვნის უნარი**

- თანამედროვე მოთხოვნების დონეზე აუცილებელი მეთოდოლოგიის შემუშავებისა და დანერგვის მიზნით ისეთი ანალიზებისა და კრიტიკული შეფასებების სინთეზი, რომელსაც მხოლოდ მაღალპროფესიული მუშაკების ჩართულობა განაპირობებს. გადაწყვეტილებების შემუშავებისა და მიღებისათვის აუცილებელი შეფასებებისა და ინფორმაციის დამუშავების შედეგად ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება.
- საჯარო მმართველობის სფეროში მიმდინარე პროცესებზე სრული და არასრული ინფორმაციის (მათ შორის, უახლესი კვლევების) მოპოვება, თანამედროვე სისტემების დახმარებით გადამუშავება და მათი კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; პრობლემის გადაჭრისათვის თანამედროვე ინტერაქტიური მეთოდების გამოყენებით სათანადო გადაწყვეტილებების შემუშავება, მიღება და განხორციელების ორგანიზება.

#### **კომუნიკაციის უნარი**

- კომუნიკატივისტიკის პრინციპების ცოდნა, მიღებული ცოდნის წარმოჩენის უნარი. უცხოურ ენაზე თემატურ პოლემიკაში ჩართვა საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან, მათან მეცნიერული მიღწევების გაცვლა.
- მშობლიურ და უცხოურ ენაზე კომუნიკაციის უნარი. სახელმწიფო ენაზე ლაკონურად, გასაგებად და გრამატიკული წესების დაცვით წერა. თავის დასკვნების, არგუმენტებისა და კვლევის მეთოდების შესახებ აუდიტორიისათვის გასაგები ენით გადაცემისა და მსმენელთა დარწმუნების უნარი. კომუნიკაციისას - ადამიანებთან ურთიერთობისას თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება. უნარი მონაწილეობა მიიღოს საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან პოლემიკაში უცხო ენაზე.

#### **სწავლის უნარი**

- სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისათვის მზაობა, ცოდნის უახლეს მიღწევებზე დაფუძნებული ახალი იდეების, ინიციატივებისა და წამოწყებების ათვისების უნარი.
- სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების გენერირება სწავლის, საქმიანობისა და კვლევის პროცესში. მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის ორგანიზაციისათვის ხელშეწყობა. საჯარო მმართველობაში საინფორმაციო ტექნოლოგიებისა და ელექტრონული მთავრობის პრინციპების დანერგვის ფართე პროპაგანდა და განხორციელებისათვის მზადყოფნა.

#### **ღირებულებები**

- დამოუკიდებელი, ერთიანი და ძლიერი სახელმწიფოს ღირებულებათა დამკვიდრების გზების კვლევა და ამ მიზნით ინოვაციური მეთოდების შემუშავება. საქართველოს სახელმწიფოს ათასწლოვანი ისტორიული მემკვიდრეობის ახლებური შეფასება და მასზე დაყრდნობით ეროვნული იდეალების ერთგული, ტოლერანტული მსოფლმხედველობის ჩამოყალიბება.

ღირებულებათა დამკვიდრების გზების ძიება და ამისათვის თანამედროვეობისათვის შესაფერისი და აქტიური მეთოდების შემუშავება. პროფესიული ღირებულებების, ეთიკისა და მორალის მიღებული ნორმების დაცვა; ადამიანის, როგორც უმთავრესი ღირებულების პატივისცემისა და მისი უფლებების დაცვისათვის თანმიმდევრული ზრუნვა. ტოლერანტობის, შემწყნარებლობისა და ურთიერთპატივისცემის გარემოს შექმნაზე ზრუნვა და დამკვიდრება.

## სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები და მეთოდები

ლექცია  სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)  პრაქტიკული  ლაბორატორიული  
 სამეცნიერო-თემატური სემინარი  დამოუკიდებელი მუშაობა  კონსულტაცია  
 კვლევითი კომპონენტი  დისერტაციის გაფორმება  დისერტაციის დაცვა

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლება-სწავლის მეთოდების ქვემოთ მოცემული შესაბამისი აქტივობები, რომელიც ასახულია შესაბამის სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში):

1. **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

2. **თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** – იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.

3. **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს კონკრეტულ პრობლემას.

4. **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

5. **ინდუქციური მეთოდი** – განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.

6. **დედუქციური მეთოდი** – განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

7. **ანალიზის მეთოდი** – გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

8. **სინთეზის მეთოდი** – გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

9. **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი.** ამ მეთოდს მიეკუთვნება ლექცია, თხრობა, საუბარი და სხვ. აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

10. **წერითი მუშაობის მეთოდი** – რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და სხვ.

11. **პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, მაგალითად, პედაგოგიური პრაქტიკა, სავლე მუშაობა და სხვ.

12. **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პედაგოგს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

13. **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პედაგოგისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის

## სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.

სასწავლო კომპონენტის შეფასება:

დადებითი შეფასებები:

- (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასებები:

- (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება:

ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;

ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;

გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;

დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;

ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;

ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

სილაბუსებში მოცემულია სტუდენტის ცოდნის შეფასების შესაბამისი ფორმები და მეთოდები.

შეფასების ფორმების შესაბამისი მეთოდების, კრიტერიუმებისა და სკალების აღწერა

შეფასების ფორმები, მეთოდები, კრიტერიუმები და სკალები იხილეთ შესაბამის სილაბუსებში და

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების შეფასების წესში,

## დასაქმების სფერო

საჯარო სამსახური, საზოგადოებრივი ორგანიზაციები და საწარმოების მმართველობითი რგოლი, საერთაშორისო ორგანიზაციები, უმაღლესი სასწავლო დაწესებულებები, ასევე არასამთავრობო ორგანიზაციები და ბიზნესის სფერო.

**პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი**

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური და მატერიალური რესურსით. სადოქტორო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ: სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები; კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა; კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები; სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობა და ა. შ.

სტუდენტებს სამეცნიერო საქმიანობაში შესაძლებლობა აქვთ შეზღუდვის გარეშე გამოიყენონ საჯარო მმართველობის პრობლემათა კვლევების ინსტიტუტისა და ადგილობრივი თვითმმართველობის კვლევის ლაბორატორიის რესურსი.

საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ელექტრონული კატალოგით.

**თანდართული სილაბუსების რაოდენობა: 4**

**პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა**

№	სასწავლო კომპონენტი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი						
			I წელი		II წელი		III წელი		
			სემესტრი						
			I	II	III	IV	V	VI	
1	აკადემიური წერა და სამეცნიერო კვლევის მეთოდები	არ აქვს	5						
2	სწავლების თანამედროვე მეთოდები	არ აქვს	5						
3	<b>სადოქტორო პროგრამასთან დაკავშირებული სპეცურსი:</b> სახელმწიფო მართვის ეფექტიანობა	არ აქვს	10						
4	ეროვნული უსაფრთხოების მართვა და ინსტიტუტები	არ აქვს		5					
5	პროფესორის ასისტენტობა	არ აქვს		5					
6	პირველი თემატური სემინარი	არ აქვს			15				
7	მეორე თემატური სემინარი	პირველი თემატური სემინარი				15			
<b>კვლევითი კომპონენტი</b>									
	სადისერტაციო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 1	არ აქვს	10						
	სადისერტაციო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 2	სადისერტაციო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 1		20					
	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 1	სადისერტაციო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 2			15				
	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 2	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი				15			

		- 1					
	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 3	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 2				30	
	დისერტაციის დასრულება, დაცვა	სავალდებულო სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები					30
<b>სულ წელიწადში:</b>			<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		
<b>სულ:</b>			<b>180</b>				

### სწავლის შედეგების რუკა

№	სასწავლო კომპონენტი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	აკადემიური წერა და სამეცნიერო კვლევის მეთოდები	x	x	x	x		
2	სწავლების თანამედროვე მეთოდები	x	x	x	x	x	x
3	სადოქტორო პროგრამასთან დაკავშირებული სპეცკურსი: სახელმწიფო მართვის ეფექტიანობა	x	x	x	x	x	x
4	ეროვნული უსაფრთხოების მართვა და ინსტიტუტები	x	x	x	x		x
5	პროფესორის ასისტენტობა	x	x	x	x	x	x
6	პირველი თემატური სემინარი	x	x	x	x	x	x
7	მეორე თემატური სემინარი	x	x	x	x	x	x
<b>კვლევითი კომპონენტი</b>							
	სადისერტაციო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 1	x	x	x	x	x	x
	სადისერტაციო კვლევის პროექტი/პროსპექტუსი - 2	x	x	x	x	x	x
	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 1	x	x	x	x	x	x
	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 2	x	x	x	x	x	x
	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი - 3	x	x	x	x	x	x
	დისერტაციის დასრულება, დაცვა	x	x	x	x	x	x

### პროგრამის სასწავლო გეგმა

№	საგნის კოდი	სასწავლო კომპონენტი	ESTS	საათი						
				ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	შუასემესტრული გამოცდა	დასკვნითი გამოცდა	დამოუკიდებელი მუშაობა



1	HEL10712G1-LS	აკადემიური წერა და სამეცნიერო კვლევის მეთოდები	5/125	15	30			2	2	76
2	BUA84113G1-LSP	სწავლების თანამედროვე მეთოდები	5/125	15	15	15		2	2	76
3	BUA84213G1-LS	სადოქტორო პროგრამასთან დაკავშირებული სპეცურსი: სახელმწიფო მართვის ეფექტიანობა	10/250	30	45			2	2	171
4	BUA84313G1-L	ეროვნული უსაფრთხოების მართვა და ინსტიტუტები	5/125	45				1	1	78

პროგრამის ხელმძღვანელი

შოთა დოღონაძე

ბიზნესტექნოლოგიების ფაკულტეტის  
ხარისხის უზრუნველყოფის  
სამსახურის ხელმძღვანელი

ნინო ჩიკვილაძე

ფაკულტეტის დეკანი

რუსუდან ქუთათელაძე

**მიღებულია**

ბიზნეს-ინჟინერინგის  
ფაკულტეტის საბჭოს  
სხდომაზე 04.07.2012წ.  
ოქმი №5  
ფაკულტეტის საბჭოს  
თავმჯდომარე

**შეთანხმებულია**

სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან

ირმა ინაშვილი

**მოდოფიცირებულია**

ბიზნესტექნოლოგიების  
ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე  
28 მარტი 2018 წელი ოქმი №8

ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე

რუსუდან ქუთათელაძე