



საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
GEORGIAN TECHNICAL UNIVERSITY

დამტკიცებულია
 სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
 2012 წლის 6 ივლისის
 № 733 დადგენილებით

მოდულიზებულია
 სტუ-ს აკადემიური საბჭოს
 წლის
 № დადგენილებით

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება

სატყეო საქმე
Forestry

ფაკულტეტი

სატრანსპორტო და მანქანათმშენებლობის
Faculty of Transportation and Mechanical Engineering

პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები

სრული პროფესორი ზაურ ჩიტბე

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

სატყეო საქმის მაგისტრი Master of Forestry <i>მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 120 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში</i>
--

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

120 კრედიტი

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამის მიზანი

პროგრამის მიზანია მაგისტრის მომზადება, რომელიც შეძლებს თავისი ღრმა და საფუძვლიანი ცოდნის პრაქტიკაში გატარებას; ტყესაკავ სამუშაოებზე გამოყენებული სპეციალური მანქანებისა და მექანიზმების შერჩევას და მათ გამოყენებას ტექნოლოგიურ პროცესში; ასევე უსაფრთხო მუშაობის პრინციპების ჩამოყალიბებას და დანერგვას. უსაფრთხო მუშაობის წესების დაცვას და ტყესაკავი

სამუშაოების საორგანიზაციო საკითხების დაგეგმვას, მომზადებას და განხორციელებას. ასევე, ჭრისათვის განკუთვნილი და გამოყოფილი ტყეკაფითი ფონდების რაციონალურად გამოყენებას. შემდეგს გაატაროს სატყეო კოდექსითა და კანონმდებლობით გათვალისწინებული ღონისძიებები და მონაწილეობა მიიღოს სატყეო მეურნეობაში ინოვაციური პროექტების შემუშავებასა და დანერგვაში. მას შეეძლება ტყესაკაფზე დამზადებული ნედნეულის ხარისხის გამსაზღვრა მერქნის თვისებებისა და თავისებურებების გათვალისწინებით; ეკოლოგიურად უვნებელი სატრანსპორტო მანქანა-დანადგარების შერჩევა და მათი ექსპლუატაცია.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

მაგისტრატურაში სწავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება სამაგისტრო გამოცდების შედეგების საფუძველზე (საერთო სამაგისტრო გამოცდა და სტუ-ს მიერ განსაზღვრული გამოცდა/გამოცდები). გამოცდების საკითხები/ტესტები განთავსდება სტუ-ს სწავლების დეპარტამენტის ვებგვერდზე <http://www.gtu.ge/study/index.php> გამოცდების დაწყებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე. პროგრამაზე ჩარიცხვა სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით.

სწავლის შედეგები და კომპეტენტურობები (ზოგადი და დარგობრივი)

ცოდნა და გაცნობიერება

- სატყეო სფეროს გაღრმავებული თეორიული ცოდნა, მისი მიმდინარე მიღწევებისა და სიახლეების კრიტიკული შეფასებისა და სატყეო ტერმინოლოგიის ცოდნა;
- სატყეო მანქანების მუშაობის პარამეტრების განსაზღვრის მეთოდების სისტემური ცოდნა;
- სატყეო მანქანების პროექტირების, მათი საიმედო ექსპლუატაციის საფუძველებისა და კრიტერიუმების ცოდნა;
- ხე-ტყის დამზადებისა და ტრანსპორტირების უსაფრთხოების წესებისა და ნორმების სისტემური ცოდნა;
- ხე-ტყის დამზადებისა და ტრანსპორტირების საფუძვლიანი და სისტემატური ცოდნა, ტრანსპორტირების ორგანიზაციისა და მართვის ოპტიმიზირებისა და გაუმჯობესების უნარი.
- სატყეო სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერება და შესასრულებელი სამუშაოების დაგეგმვის მეთოდების ცოდნა;
- სატყეო წარმოების ზოგადი სტრუქტურის, ტექნოლოგიური საკითხებისა და ძირითადი მოწყობილობების სპეციფიკური ასპექტების ცოდნა;
- სატყეო კანონმდებლობის, რეგულაციების, ნორმატიული აქტებისა და საერთაშორისო კონვენციების საფუძვლიანი ცოდნა, ექსპორტ-იმპორტის ოპერაციების ტექნოლოგიების ღრმა ცოდნა, რაც ახალი ორიგინალური იდეების შემუშავების წინაპირობაა;
- ტყეკაფზე არსებული ზედა და ქვედა საწყობების მუშაობის პრინციპებისა და თავისებურებების ღრმა ცოდნა;
- სატყეო საქმის სფეროში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების ცოდნა;
- სატყეო წარმოების მანქანების ტექნიკური მდგომარეობის უზრუნველყოფის მეთოდებისა და დიაგნოსტიკის საშუალებების და სისტემების ღრმა ცოდნა;
- დატვირთვის პირობებში მუშაობის თეორიული საფუძვლების კომპლექსური ცოდნა.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება

- პრობლემების გადასაჭრელად სფეროსათვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული თანამედროვე, ინოვაციური მეთოდის გამოყენება;
- კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის დამოუკიდებლად განხორციელება;
- სატყეო საქმის სფეროში სამუშაო მიზნების მისაღწევად ინფორმაციულ-კომუნიკაციური ტექნოლოგიური რესურსების ეფექტიანად გამოყენების უნარი;
- ტყეკაფებზე სამუშაოს შესრულებისას მისდამი დაქვემდებარებული პერსონალისათვის სწორი მიმართულების და საქმიანი რჩევების მიცემის უნარი;
- ტექნოლოგიური რესურსების ეფექტიანად გამოყენების გზების ძიება და პრაქტიკაში განხორციელება უახლესი მიდგომებითა და მეთოდებით.
- ეკოლოგიური უსაფრთხოების კრიტერიუმების დაცვა ხე-ტყის დამზადების, მისი

ტრანსპორტირების და მანქანა დანადგარების ექსპლუატაციის დროს.

- სატყეო მანქანა-დანადგარების უსაფრთხო ექსპლუატაციის განხორციელებისათვის გზების ძიება და ორიგინალური იდეების შემუშავება.

დასკვნის უნარი.

- სატყეო წარმოების მანქანებზე მუშაობის შეფერხების პრობლემების გამოვლენისა და შესაბამისი დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი;
- მიზნებისა და ამოცანების მიხედვით სამუშაოების დაგეგმვის უნარი;
- სატყეო სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვების, ანალიზისა და განმარტების უნარი;
- სატყეო წარმოების მანქანა-დანადგარების მუშაობის გამართულობაზე დასკვნის გაკეთების უნარი.

კომუნიკაციის უნარი:

- თავისი დასკვნების, არგუმენტირებული მსჯელობის, კვლევის მეთოდების და მიღებული შედეგების სრულყოფილად და გასაგებად წარმოჩინების უნარი აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ ენებზე;
- აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან კვლევის შედეგების, მეთოდების და დარგის პრობლემატიკის წარმოჩინება თანამედროვე საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გამოყენებით.

სწავლის უნარი

- სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალი დონე.
- სატყეო საქმეში პროფესიული ცოდნისა და გამოცდილების გამდიდრების მიზნით, საკუთარი სწავლის მიმართულებების განსაზღვრა;

ღირებულებები

- ღირებულებების, ეთიკისა და მორალის მიღებული ნორმების დაცვა და პროფესიული ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება, ახალი ღირებულებების, დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა.
- სატყეო საქმის წარმოებისას გარემოსდაცვითი საკითხების განუხრელი დაცვა.
- სატყეო საქმეში კვლევის წარმოების და მათი შედეგების გასაჯაროებისას აკადემიური პატიოსნების სტანდარტების დაცვა;

სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები და მეთოდები

ლექცია სემინარი (ჯგუფში მუშაობა) პრაქტიკული ლაბორატორიული პრაქტიკა
 საკურსო სამუშაო/პროექტი დამოუკიდებელი მუშაობა სამაგისტრო ნაშრომი

სწავლების პროცესში რომელიმე კონკრეტული საკითხის შესწავლა შეუძლებელია მხოლოდ ერთი მეთოდით. პედაგოგს სწავლების პროცესში უხდება სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება, ასევე ხშირ შემთხვევაში ადგილი აქვს მეთოდთა შერწყმას. სწავლების პროცესში მეთოდები ერთმანეთს ავსებს.

გთავაზობთ სწავლებისა და სწავლის ყველაზე გავრცელებულ მეთოდებს და მათ განმარტებებს. მათგან საჭირო მეთოდს, კონკრეტული მიზნიდან და ამოცანიდან გამომდინარე, შეარჩევს პედაგოგი.

1. **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

2. **თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** – იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.

3. **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის

მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

4. **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს კონკრეტულ პრობლემას.

5. **ეგრისტიკული მეთოდი** - ეფუძნება დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს პროცესი სწავლებისას ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.

6. **შემთხვევების შესწავლა (Case study)** - პედაგოგი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს.

7. **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - ეს მეთოდი გულისხმობს თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი განაპირობებს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. მეთოდის გამოყენება ეფექტიანია სტუდენტთა 2

მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის განსაზღვრა შემოქმედებითი კუთხით;

დროის გარკვეულ მონაკვეთში საკითხის ირგვლივ მსმენელთა მიერ გამოთქმული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე);

- შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად;

- შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ გასაზღვრული კრიტერიუმებით;

- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტად შეესაბამება დასმულ საკითხს;

- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

8. **როლური და სიტუაციური თამაშები** - წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ საკითხს. იგი ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, ეს თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.

9. **დემონსტრირების მეთოდი** - ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

10. **ინდუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.

11. **დედუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

12. **ანალიზის მეთოდი** - გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

13. **სინთეზის მეთოდი** - გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

14. **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი.**

15. **წერითი მუშაობის მეთოდი** - რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და სხვ.

16. **ლაბორატორიული მეთოდი** - გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ცდების დაყენება, ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენება და სხვ.

17. **პრაქტიკული მეთოდები** - აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს

პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას.

18. **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პედაგოგს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

19. **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პედაგოგისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

20. **პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია** – პროექტზე მუშაობისას სტუდენტი რეალური პრობლემის გადასაჭრელად იყენებს შეძენილ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. პროექტით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ და დამაჯერებლად, კორექტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ფარგლებში ან რამდენიმე საგნის ფარგლებში (საგანთა ინტეგრაცია); დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.

21. **ელექტრონული სწავლება (E-learning)** – გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიაური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს (მიზნები, შინაარსი, მეთოდები, საშუალებები და სხვ.), რომელთა რეალიზებაც ხდება სპეციფიკური საშუალებებით. ელექტრონული სწავლება არის სამი სახის:

- დასწრებული, როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პედაგოგისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით;
- დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური დასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად, ელექტრონული ფორმატით მიმდინარეობს;

ჰიბრიდული (დასწრებული/დისტანციური) - სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასება

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.

დადებით შეფასებად ჩაითვლება:

- (A) - ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- (B) - ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- (C) - კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- (E) - საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

უარყოფით შეფასებად ჩაითვლება:

- (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩააბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სილაბუსებში მოცემულია სტუდენტის ცოდნის შეფასების შესაბამისი ფორმები და მეთოდები. შეფასების ფორმების შესაბამისი მეთოდების, კრიტერიუმებისა და სკალების აღწერა თან ერთვის საგანმანათლებლო პროგრამას (დანართი 1), აგრეთვე განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე <http://www.gtu.ge/quality/axali/shefasebisforma.pdf>

კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი (დანართი 2), მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე http://www.gtu.ge/study/scavleba/samag_Sefas.pdf.

დასაქმების სფერო

სატყეო საქმის კურსდამთავრებული მაგისტრი შეიძლება დასაქმდეს სხვადასხვა წამყვან და საჯარო თანამდებობებზე საქართველოს ბუნებრივი რესურსების სამინისტროში; სატყეო სააგენტოსა და მის დაქვემდებარებაში მყოფ სატყეო უბნებში; ეროვნულ პარკებში; დაცული ტერიტორიების სააგენტოში; სახელმწიფო ნაკრძალებში, გარემოს დაცვის ეროვნულ სააგენტოში, ბიომრავალფეროვნების სამსახურში; სახელმწიფო და კერძო სანერგე მეურნეობებში; სარკინიგზო, საავტომობილო და ტყის ზოლების დაცვის სამსახურში; აგრო-ეკონომიკურ კომპლექსში; სასოფლო-სამეურნეო სავარგულების, რეკრიაციულ და ეკოტურისტულ სააგენტოებში; საქალაქო კეთილმოწყობისა და გამწვანების სააგენტოებში; ლანდშაფტის დაგეგმარების საპროექტო სამსახურებში.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამები

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური და მატერიალური რესურსით. დამატებითი ინფორმაცია იხილეთ თანდართულ დოკუმენტებში (დანართი 3).

თანდართული სილაბუსების რაოდენობა: 53

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სქემა

№	სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები	I წელი		II წელი		სულ, კრედიტები
		სემესტრი I	სემესტრი II	სემესტრი III	სემესტრი IV	
	სასწავლო კომპონენტი:					
1	სასწავლო კურსები	30	25	20		75
	კვლევითი კომპონენტი:					
2	სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი		5			5
3	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოკვიუმი			10		10
4	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა				30	30
კრედიტები	ECTS სემესტრში	30	30	30	30	120
	კურსზე	60		60		120

”სატყეო საქმის” სპეციალობის საგნობრივი დატვირთვა

№	საგნის კოდი	საგანი	დაშვების	ECTS კრედიტი
---	-------------	--------	----------	--------------

				I წელი		II წელი	
				სემესტრი			
				I	II	III	
1	BUCOE07	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური)	არ გააჩნია	5	-	-	
	BUCOF07	ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული)					
	BUCOG07	ბიზნესკომუნიკაცია (გერმანული)					
	BUCOR07	ბიზნესკომუნიკაცია (რუსული)					
2	TTTPE07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური)	არ გააჩნია	-	5	-	
	TTTTF07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული)					
	TTTTG07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული)					
	TPTTR07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)					
3	BCME007	სამეწარმეო და ტენოლოგიურ ინოვაციათა მენეჯმენტი	არ გააჩნია	5			
4	GFFPP05	საქართველოს ტყეები და სატყეო პოლიტიკა	სატყეო კანონმდებლობა	5			
5	MODFE05	სატყეო ეკოსისტემის მოდელირება	არ გააჩნია	5			
6	PIIP005	საინოვაციო პროექტების მომზადება და განხორციელება	არ გააჩნია	5			
7	DENMO05	დენდრომორფოლოგია	არ გააჩნია	5			
8	FAAMM05	ტყის ფონდის აღრიცხვა - შეფასება ტაქსაციის თანამედროვე მეთოდებით	არ გააჩნია		10		
9	FORER05	ტყის ენერგეტიკული რესურსები	სატყეო ეკოსისტემების მოდელირება		5		
10	SSEEMO5	სატყეო სამეურნეო ეკოლოგიური ექსპერტიზა, მონიტორინგი და აუდიტი	არ გააჩნია		5		
11	PFBD005	ტყის ბიომრავალფეროვნების შენარჩუნების მეთოდები	ტყის ფონდის აღრიცხვა - შეფასება ტაქსაციის თანამედროვე მეთოდებით			5	
12	FPPT005	ხე-ტყის პირველადი დამუშავების ტექნოლოგია	ტყის ენერგეტიკული რესურსები			5	
13	EMLEF05	ეკოლოგიური სამართალი და სატყეო საქმის ექსპერტიზა	სატყეო სამეურნეო ეკოლოგიური ექსპერტიზა, მონიტორინგი და აუდიტი			5	

№	საგნის კოდი	საგანი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი		
				I წელი	II წელი	
				სემესტრი		
				I	II	III
14	FCWUT05	ტყეკაფითი ნარჩენების გამოყენების ტექნოლოგია	არ გააჩნია			5
სემესტრში				30	25	20
წელიწადში				55		20
სულ				75		

სწავლის შედეგების რუკა

№	საგნის კოდი	საგანი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1.	BUCOE07	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური)	x	x		x		x
	BUCOF07	ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული)	x	x		x		x
	BUCOG07	ბიზნესკომუნიკაცია (გერმანული)	x	x		x		x
	BUCOR07	ბიზნესკომუნიკაცია (რუსული)	x	x		x		x
2.	TTTPE07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური)	x	x		x	x	
	TTTPF07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული)	x	x		x	x	
	TTTPG07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული)	x	x		x	x	
	TPTR07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)	x	x		x	x	
3.	BCME007	სამეწარმეო და ტექნოლოგიურ ინოვაციათა მენეჯმენტი	x	x		x	x	
4.	GFFPP05	საქართველოს ტყეები და სატყეო პოლიტიკა	x	x	x		x	
5.	MFE0005	სატყეო ეკოსისტემის მოდელირება	x	x	x		x	

6.	PIIP005	საინოვაციო პროექტების მომზადება და განხორციელება	x	x	x		x	
7.	DM00005	დენდრომორფოლოგია	x	x	x			
8.	FAAMM05	ტყის ფონდის აღრიცხვა - შეფასება ტაქსაციის თანამედროვე მეთოდებით	x	x	x		x	
9.	FORER05	ტყის ენერგეტიკული რესურსები	x	x	x		x	
10.	SSEEMO5	სატყეო სამეურნეო ეკოლოგიური ექსპერტიზა, მონიტორინგი და აუდიტი	x	x	x		x	
11.	PFBD005	ტყის ბიომრავალფეროვნების შენარჩუნების მეთოდები	x	x	x		x	
12.	FPPT005	ხე-ტყის პირველადი დამუშავების ტექნოლოგია	x	x	x		x	
13.	EMLEF05	ეკოლოგიური სამართალი და სატყეო საქმის ექსპერტიზა	x	x	x		x	
14.	FCWUT05	ტყეკაფითი ნარჩენების გამოყენების ტექნოლოგია	x	x	x		x	

პროგრამის სასწავლო გეგმა

№	საგნის კოდი	საათები საგანი	ECTS კრედიტი/საათი	ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	პრაქტიკა	საკურსო სამუშაო/პროექტი	დამოუკიდებელი მუშაობა
1	BUCOE07	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური)	5/135			45				90
	BUCOF07	ბიზნესკომუნიკაცია (ფრანგული)	5/135			45				90
	BUCOG07	ბიზნესკომუნიკაცია (გერმანული)	5/135			45				90
	BUCOR07	ბიზნესკომუნიკაცია (რუსული)	5/135			45				90
2	TTTPE07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური)	5/135	15		45				75
	TTTPF07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ფრანგული)	5/135	15		45				75
	TTTPG07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (გერმანული)	5/135	15		45				75
	TPTTR07	ტექნიკური თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (რუსული)	5/135	15		45				75
3	BCME007	სამეწარმეო და ტექნოლოგიურ ინოვაციათა მენეჯმენტი	5/135	30	30					75
4	GFFPP05	საქართველოს ტყეები და სატყეო პოლიტიკა	5/135	30		30				75
5	MFE0005	სატყეო ეკოსისტემის მოდელირება	5/135	30		30				75
6	PIIP005	საინოვაციო პროექტების მომზადება და განხორციელება	5/135	30		30				75
7	DM00005	დენდრომორფოლოგია	5/135	30		30				75
8	FAAMM05	ტყის ფონდის აღრიცხვა - შეფასება ტაქსაციის თანამედროვე მეთოდებით	10/270	60		60				150
9	FORER05	ტყის ენერგეტიკული რესურსები	5/135	30		30				75
10	SSEEMO5	სატყეო სამეურნეო ეკოლოგიური ექსპერტიზა, მონიტორინგი და აუდიტი	5/135	30		30				75
11	PFBD005	ტყის ბიომრავალფეროვნების შენარჩუნების მეთოდები	5/135	30		30				75
12	FPPT005	ხე-ტყის პირველადი დამუშავების ტექნოლოგია	5/135	30		30				75

№	საგნის კოდი	სათეები	ECTS კრედიტი/საათი	ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	პრაქტიკა	საკურსო სამუშაო/პროექტი	დამოუკიდებელი მუშაობა
		საგანი								
13	EMLEF05	ეკოლოგიური სამართალი და სატყეო საქმის ექსპერტიზა	5/135	30		30				75
14	FCWUT05	ტყეკაფითი ნარჩენების გამოყენების ტექნოლოგია	5/135	30		30				75

პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები

ზაურ ჩიტძე

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი

მანანა მოისწრაფიშვილი

ფაკულტეტის დეკანი

ოთარ გელაშვილი

მოდული/მოდულები

სატრანსპორტდამანქანათმშენებლობის ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე ოქმი #22, 13.02.2013 წ. ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე

ოთარ გელაშვილი

შეთანხმებულია

სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი

გიორგი ძიძიგური