

სსიპ

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

ბრძანება

25.10.2017 № 202

თბილისი

სტუ-ში 2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებული  
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების  
მქონე აპლიკანტთათვის პროფესიულ  
საგანმანათლებლო პროგრამებზე პირველად  
საფეხურზე ჩარიცხვის მიზნით ტესტირების  
ჩატარების შესახებ

”უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 22-ე მუხლის, „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის №152/ნ ბრძანების, „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პირველადი/შემდგომი საფეხურის შესაბამისი თითოეული აქტივობის პრაქტიკული მოსინჯვისას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტთა შეფასების ფორმის განსაზღვრის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 04 ოქტომბრის №870 ბრძანების, „2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებულ პროფესიულ ტესტირებაზე დარეგისტრირებული სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტების საგამოცდო ცენტრებში განაწილების, პროფესიული ტესტირების განრიგის განსაზღვრისა და პროფესიული ტესტირების მაქსიმალური ხანგრძლივობის დადგენის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 25 ოქტომბრის №941 ბრძანებისა და საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (შემდგომში სტუ) წესდების საფუძველზე

### ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ :

- დამტკიცდეს სტუ-ში 2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებული სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტთათვის პროფესიული ტესტირების კომისიების შემადგენლობა შესაბამის პროგრამებზე:
  - „სასურსათო პროდუქტების ეკოლოგიური კონტროლის სპეციალისტი“ (ქიმიური ტექნოლოგიისა და მეტალურგიის ფაკულტეტი. იხ. დანართი 1);

- ბ). „სასურსათო პროდუქტების წარმოების სპეციალისტი” (ქიმიური ტექნოლოგიისა და მეტალურგიის ფაკულტეტი. იხ. დანართი 2);
- გ). „გარემოს დაცვის ტექნიკოსი” (ქიმიური ტექნოლოგიისა და მეტალურგიის ფაკულტეტი. იხ. დანართი 3);
- დ). „ავტომობილის დიაგნოსტიკოსი” (სატრანსპორტო და მანქანათმშენებლობის ფაკულტეტი. იხ. დანართი 4);
- ე). „სამკერვალო ნაწარმის სპეციალისტი” (სატრანსპორტო და მანქანათმშენებლობის ფაკულტეტი. იხ. დანართი 5);
- ვ). „ვეტერინარიული მომსახურების სპეციალისტი” (აგრარული მეცნიერებებისა და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის დიდი ჯიხაიშის ნ. ნიკოლაძის სახელობის აგროინჟინერიისა და სასურსათო ტექნოლოგიების პროფესიული კოლეჯი. იხ. დანართი 6);
2. სტუ-ში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტთათვის ტესტირება ჩატარდეს:
- ა). „სასურსათო პროდუქტების ეკოლოგიური კონტროლის სპეციალისტის” პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე - 2017 წლის 26 ოქტომბერს, 10:00, 13:00 და 15:00 საათზე (მის.: თბილისი, მ. კოსტავას 69, სტუ-ის X კორპუსი, მე-2 სართული, აუდიტორია N211);
- ბ). „სასურსათო პროდუქტების წარმოების სპეციალისტის” პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე - 2017 წლის 26 ოქტომბერს, 11:00 საათზე (მის.: თბილისი, მ. კოსტავას 69, სტუ-ის II კორპუსი, მე-4 სართული, აუდიტორია N422);
- გ). „გარემოს დაცვის ტექნიკოსის” პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე - 2017 წლის 26 ოქტომბერს, 12:00 და 14:00 საათზე (მის.: თბილისი, მ. კოსტავას 69, სტუ-ის II კორპუსი, მე-6 სართული, აუდიტორია N611);
- დ). „ავტომობილის დიაგნოსტიკოსის” პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე - 2017 წლის 27 ოქტომბერს, 09:00 საათზე (მის.: თბილისი, მ. კოსტავას 68, სტუ-ის I კორპუსი, საავტომობილო ტრანსპორტის დეპარტამენტის ლაბორატორია);
- ე). „სამკერვალო ნაწარმის სპეციალისტის” პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე - 2017 წლის 27 ოქტომბერს 10:00 და 11:00 საათზე (მის.: თბილისი, მ. კოსტავას 68, სტუ-ის I კორპუსი, მე-7 სართული, აუდიტორია N706);
- ვ). „ვეტერინარიული მომსახურების სპეციალისტი” პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე - 2017 წლის 28 ოქტომბერს 14:00 და 16:00 საათზე (მის.: დიდი ჯიხაიში, ნ. ნიკოლაძის N126, ვეტერინარიის კაბინეტი);
3. ტესტირება ჩატარდეს აპლიკანტის მიერ შერჩეული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი საფეხურის შესაბამისი თითოეული აქტივობის პრაქტიკული მოსინჯვის გზით (იხ. დანართი 7);

4. კონტროლი ბრძანების შესრულებაზე დაევალოს სასწავლო პროცესის მეთოდური უზრუნველყოფის დეპარტამენტის უფროსს გ. აბრამიშვილს;
5. ბრძანება გამოიკრას თვალსაჩინო ადგილებზე და განთავსდეს უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

რექტორ

ა. ფრანგიშვილი

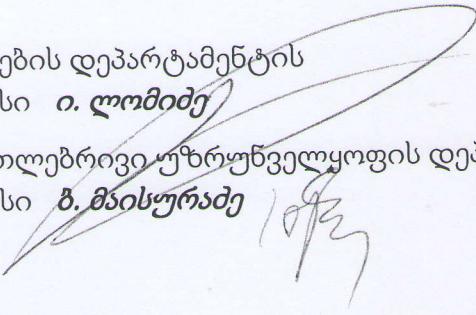
ვიზები:

ვიცე-რექტორი

ლ. კლიმიაშვილი

სწავლების დეპარტამენტის  
უფროსი ი. ლომიძე

სამართლებრივი უზრუნველყოფის დეპარტამენტის  
უფროსი ბ. მაისურაძე



სტუ-ში 2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებული სპეციალური საგანმანათლებლო  
საჭიროების მქონე აპლიკანტთათვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის  
„სასურსათო პროდუქტების ეკოლოგიური კონტროლის სპეციალისტის“  
პროფესიული ტესტირების კომისიის შემადგენლობა

1. თამარ ცერცვაძე - სწავლების დეპარტამენტის საგნობრივი პროფესიული  
საგანმანათლებლო პროგრამების ჯგუფის უფროსი (კომისიის თავმჯდომარე);
2. თამარ კობერიძე - ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი  
(კომისიის წევრი);
3. თამუნა მახარაშვილი - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე  
პირთა ასისტენტი (კომისიის წევრი);
4. ზიზი სვანიძე - „სასურსათო პროდუქტების ეკოლოგიური კონტროლის  
სპეციალისტის“ პროგრამის ხელმძღვანელი (კომისიის წევრი);

სტუ-ში 2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებული სპეციალური საგანმანათლებლო  
საჭიროების მქონე აპლიკანტთათვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის  
„სასურსათო პროდუქტების წარმოების სპეციალისტის“ პროფესიული ტესტირების  
კომისიის შემადგენლობა

1. თამარ ცერცვაძე - სწავლების დეპარტამენტის საგნობრივი პროფესიული  
საგანმანათლებლო პროგრამების ჯგუფის უფროსი (კომისიის თავმჯდომარე);
2. თამარ კობერიძე - ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი  
(კომისიის წევრი);
3. თამუნა მახარაშვილი - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე  
პირთა ასისტენტი (კომისიის წევრი);
4. როზა ხუციშვილი - „სასურსათო პროდუქტების წარმოების სპეციალისტის“  
პროგრამის ხელმძღვანელი (კომისიის წევრი);

სტუ-ში 2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებული სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტთათვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გარემოს დაცის ტექნიკოსის“ პროფესიული ტესტირების კომისიის შემადგენლობა

1. თამარ ცერცვაძე - სწავლების დეპარტამენტის საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჯგუფის უფროსი (კომისიის თავმჯდომარე);
2. თამარ კობერიძე - ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი (კომისიის წევრი);
3. თამუნა მახარაშვილი - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა ასისტენტი (კომისიის წევრი);
4. ლეილა გვერდწითელი - „გარემოს დაცის ტექნიკოსის“ პროგრამის ხელმძღვანელი (კომისიის წევრი);

სტუ-ში 2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებული სპეციალური საგანმანათლებლო  
საჭიროების მქონე აპლიკანტთათვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის  
„ავტომობილის დიაგნოსტიკოსის“ პროფესიული ტესტირების კომისიის  
**შემადგენლობა**

1. თამარ ცერცვაძე - სწავლების დეპარტამენტის საგნობრივი პროფესიული  
საგანმანათლებლო პროგრამების ჯგუფის უფროსი (კომისიის თავმჯდომარე);
2. თამარ კობერიძე - ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი  
(კომისიის წევრი);
3. თამუნა მახარაშვილი - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე  
პირთა ასისტენტი (კომისიის წევრი);
4. დავით ფრიდონაშვილი - „ავტომობილის დიაგნოსტიკოსის“ პროგრამის  
ხელმძღვანელი (კომისიის წევრი);

სტუ-ში 2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებული სპეციალური საგანმანათლებლო  
საჭიროების მქონე აპლიკანტთათვის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის  
„სამკერვალო ნაწარმის სპეციალისტის” პროფესიული ტესტირების კომისიის  
შემადგენლობა

1. თამარ ცერცვაძე - სწავლების დეპარტამენტის საგნობრივი პროფესიული  
საგანმანათლებლო პროგრამების ჯგუფის უფროსი (კომისიის თავმჯდომარე);
2. თამარ კობერიძე - ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი  
(კომისიის წევრი);
3. თამუნა მახარაშვილი - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე  
პირთა ასისტენტი (კომისიის წევრი);
4. თეონა ვაშაკიძე - „სამკერვალო ნაწარმის სპეციალისტის” პროგრამის  
მასწავლებელი (კომისიის წევრი);

სტუ-ში 2017 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებული სპეციალური საგანმანათლებლო  
საჭიროების მქონე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის  
„ვეტერინარიული მომსახურების სპეციალისტის“ პროფესიული ტესტირების  
კომისიის შემადგენლობა

1. იაკობ მანჯგალაძე - აგრარული მეცნიერებებისა და ბიოსისტემების  
ინჟინერინგის ფაკულტეტის დიდი ჯიხაიშის ნ. ნიკოლაძის სახელობის  
აგროინჟინერისა და სასურსათო ტექნოლოგიების პროფესიული კოლეჯის  
დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში (კომისიის თავმჯდომარე);
2. თამარ კობერიძე - ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი  
(კომისიის წევრი);
3. თამუნა მახარაშვილი - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე  
პირთა ასისტენტი (კომისიის წევრი);
4. ლელა ადეიშვილი - „ვეტერინარიული მომსახურების სპეციალისტის“  
პროგრამის მასწავლებელი (კომისიის წევრი);

### 1. პროფესიული ტესტირების დაგეგმვის ფორმა<sup>1</sup>

ფორმულური ართგული ფორმა ცისტირების დაგეგმვის მთხით. პროფესიული საქმის ასახულის სტანდარტების სამსახურით (სტანდარტების ასეთი ანაზღაურების სამსახურის მიერთვის მოწყობით), პროფესიული საქმის ასახულის გუნდის წევრით. ასთვით ანუ ცისტირების გვარი უფრთხოა საქმის ასახულის გუნდის წევრის მიერთვის მოწყობით. ასეთი მოწყობითი უფრთხოება გვირცებას განსაზღვრული ხდება გვირცების შემთხვევაში.

ასლიკანტის სახელი, გვარი: შემოქმნა მაჭიათე შეკილი ავტოკანტის პ/კ: 38001047364

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

ფორმა შეავსო: ჩრთლაშვილი მანანა, პროფესიული მასწავლებელი.

ფორმა შეავსო: ჩრთლაშვილი მანანა, რომლის ფარგლებიც ხორციელდება პრაქტიკული მოსინჯვა: სასულისთო პროდუქტების

ფორმულური კრიტიკული სტედიალის ცისტირები.

ასლიკანტის სახელი, გვარი: შემოქმნა მაჭიათე შეკილი ავტოკანტის პ/კ: 38001047364

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

ფორმა შეავსო: ჩრთლაშვილი მანანა, პროფესიული მასწავლებელი.

ფორმა შეავსო: ჩრთლაშვილი მანანა, რომლის ფარგლებიც ხორციელდება პრაქტიკული მოსინჯვა: სასულისთო პროდუქტების

ფაქტორი	განმარტება <sup>2</sup>	ინფორმაცია
პროფესიული მოსინჯვის არჩევული საქმიანობა	<input checked="" type="checkbox"/> საქმიანობა, რომელიც პრაქტიკული მოსინჯვისთვის შეიტნა <input checked="" type="checkbox"/> მოკლედასთან ეფექტურობისას ასეთი არანია მისი სტანდარტული, რა ასეთი არანია ეფექტური. ეფექტური არანია საქმიანობა/სტანდარტისა	<input checked="" type="checkbox"/> ხილ-ბისტნეულში მიმმე- ლითონნების განსაზღვრა აკრო- ატასტრუმენტი მეთოდით. <input checked="" type="checkbox"/> პროდუქტის ეპოლოზიური შეფასების სანალიზოდ, ეს საქმიანობა, ნიშუშის წინასწარი მომზადება.
პიროვნება	<input type="checkbox"/> აპლიკაციის შესახებ გაცადა ასახულის წინარებელი ანუ ექსპერტისა და კვლევის მიზანდეთა	<input checked="" type="checkbox"/> მიწოდებული ინფორმაციები უნდა იყოს მოვლე-გამოყენებული იყოს მეტი ვიზუალური მასალა. სასურველია ინსტრუქციების ხშირად გამოყენება.
გამოყენებული საგრნები და მათი თვეისებები	<input type="checkbox"/> აღწერეთ იარაღების მსალა და აღქურვილობა, რაც ამ საქმიანობის განსახლებისად გამოყენება/არის საჭირო <input type="checkbox"/> დამატებითი ა/და აღაუცეული აღქურვილობა, რომელიც აპლიკაციის საჭიროებით არის განვირებული (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	<input checked="" type="checkbox"/> ვაშლი, ტაგელი, საშრობი ღუმებელი, საშრობი, გამოსაწვევი ღუმებელი, აზოტმექანიკური, თელზაფი. ფილტრის ქალალდა.
სივრცის მოთხოვნები	<input type="checkbox"/> აღწერეთ გარემო, რომელიც საჭიროა/დამახსახუანებელია საქმიანობის განვირებისას/განვათების/ვიზუალური შახასათებლები;	<input checked="" type="checkbox"/> მოსინჯვა ტარდება სპეციალიზირებულ ღაბოროსტორიაში,

<sup>1</sup> მოცემული ფორმა იქცება ელექტრონულად

**პროფესიულისაუნათლებლოგორგორმისისაუფლებუროსისშესაბამისისაუფლებობისპრეზიტიკულომისინჯვაისასსპეციალური**

**რისაგანმანათლებლოგორგორმისქირუებისძებლურაზღვაზღვაზღვისაუფლებობრივობები**

	<p>კულტო მასალათგებლები; შესაძლო ხელისშემსრულებრივი და მთა თავიდან არიდების აუცილებლობა და სხვა)</p>	<p>რომელიც ალტერნიტორია სხვადასხვა დანადგარით: საძრობი ღუმელი, გამოსაწვევი ღუმელი, ატომ-ასორტიციული დანდგარი და სხვა.</p>
<b>ადამიანური რესურსი</b>	<p>□ განსაზღვრეთ ადამიანური/პროფესიული რესურსი (მაგ: შესტრუდ ერის თარჯიშმანი, ასისტენტი) რომელიც პროფესიული მოსირჯვისას აღლუანტისთვის არის საჭირო (მაგთის არსებობის შემთხვევაში);</p>	<p>შესამ-ქიმიკატ აზოტმჴავს შესუნითქვის რიცვა. სასურველია ხელთათმანების გამოყენება. სიფრთხილის გამოჩენა დანის გამოყენების დროს.</p>
<b>თანმიმდევრობა და დრო (ძალისუფლები 45 წთ.)</b>	<p>□ დაყვათ საქმიანობა არაუმიტეს 10 ამოცანად/ნაბიჯად/მოქმედებად ცამოყენეთ ზრდაში).</p> <p>□ აღნაშენეთ ნაბიჯების თანმიმდევრობა და თითოეული ნაბიჯის განხორციელებისთვის საჭირო დრო;</p>	<p>1. ვიღებთ ხილს-ვაშლს და ვჭრით. 3 წუთი.</p> <p>2. ავწრნით ჯურ ტიგელს, შემდეგ ავწრნით ვაშლს და ვიგებთ მის წინას. 5 წუთი.</p> <p>3. ვაშლს ვაშრობთ საშრობეში 2-ჯერ. 10 წუთი.</p> <p>4. განვაზღვროვთ ტექნიკანგამ. ტიგელითი ნიძუშით აწონდო წინას ვაკლებთ ბოლოს მიღებულ გამოშრობიდან ვაშლის წინას, რასაც მივიღებთ ეს იქნება ტექნიკანგამ, რასაც მასწავლებელი საცემივერად უხსნის შორენს, როგორ დავანაცროვნებთ ნიძუშის გამოსაწვევ ღუმელში 3 წუთი.</p> <p>5. მასწავლებელი საცემივერად სადემონსტრაციოდ აღწერს სანჯლეულებულას. 3 წუთი.</p> <p>6. მასწავლებელი სამუშაო მდგომარეობაში მოყვანილ ატომ-ასორტიციულ დანადგარით ანალიზის გაუთვალისწინება. 5 წუთი</p> <p>7. სამუშაო მდგომარეობაში მოყვანილ ატომ-</p>



**პროფესიული საგანმანათლებლო პროფესიული / შემდგომი საცხელის მისამართზე გულიმისინჯვალი**  
**რისაგანმანათლებლოს ჭირობის შესახებ საჭარბელო**

		კარაუი, არაუანი, შაქარი, გამაფხვერებელი).
სივრცის მოთხოვნები	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ აღწერეთ გარემო, რომელიც საჭიროა/დამახსოვრებელია (მაგ.: საჭირო/დამახსოვრებელია საქმიანობისგანმიღებისთვის (მაგ.: საჭირო სივრცე; ავტოს/ავტომობილის განლაგება; ანათებულება; აუდიო მახასიათებლები; შესაძლო ხელისშემწლელი ფაქტორები და მთა თავიდან არიდების აუცილებლობა და სხვა))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ სამუშაო თოახი, სამუშაო მაგიდა, ონგანი და ნიურა ჭურჭლისათვის;</li> <li>□ სამუშაო ერთ მაგიდაზე საცხობი ღუმელი, (ცემპერატურის მიმცვენებლით) მეორე მაგიდაზე ცომისათვის ჭურჭელი და იგრუდინტები;</li> </ul>
ადამიანური რესურსი	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ გამსაზღვრეთ ადამიანური/ტროფისული რესურსი (მაგ.: შესტური ენის თარჯიმინ, ასატენტი) რომელიც პრეცენტული მოსინჯისას აპლიკანტისთვის არის საჭირო (სერთის ასტერობის შემთხვევებში);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>დამატებითი ადამიანური რესურსი საჭირო არ არის.</li> </ul>
უსაფრთხოება	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ აღწერეთ საქმიანობისთვის დაუკავშირებული პოტენციური რისკი/გზი და მათი თავიდან აცილების/გზები</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ღუმელის ჩართვა-გამორთვა, ცხობის დროის ათვლა და ტემპერატურისა და რეეგულირება უნდა მოხდეს პერაგვისა და დამხმარე პერსონალის მეთვალყურების პირობებში;</li> </ul>
თანმიმდევრობა და დრო (მაქსიმუმ 45 წთ.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ დაყვით საქმიანობა არაუმიტეს 10 ამოცანად/ნაბიჯად მოქმედებად (გამოყენებული ზრდები).</li> <li>□ აღნიშნეთ ნაბიჯების თანმიმდევრობა და თითოეული ნაბიჯის განხორციელებისთვის საჭირო დრო;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ღუმელის ჩართვა- 1 წთ;</li> <li>2. ფეხილის აწინვე (არწყმა ჭიქით)- 2 წთ</li> <li>3. შერისს ფანტელის აწინვე (არწყმა ჭიქით)- 2 წთ;</li> <li>4. შერის აწინვე (არწყმა ჭიქით)- 2 წთ;</li> <li>5. კარავის შეზეღვა-2 წთ;</li> <li>6. არაუნის შეზეღვა- 2 წთ;</li> <li>7. ცომის მომზადება- 2 წთ;</li> <li>8. ცხობა -18 წთ;</li> <li>9. ღუმელის გამორთვა - 1 წთ;</li> <li>10. ნამცხვერის ფორმიზიდან ამოდება - 2 წთ;</li> <li>11. ნამცხვერის გაცვება- 3 წთ;</li> <li>12. დენუსტაცია - 3 წთ;</li> </ol>

პროფესიული სამუშაოს განვითარების და მოწყვეტილობის ცენტრი / შემდგომი სამინისტროს საქართველოს კულტურული და გარემონტინირებული სამინისტრო

რესტაურაციული მუზეუმის მინისტრის მიერ განვითარებული სამუშაოს მინისტრის მიერ განვითარებული სამუშაო

## 1. პროფესიული ტესტირების დაზიანების ფარგლენი

ფორმულირებული მუზეუმის დაზიანების მიზნით. პროფესიული მუზეუმის მიერ მიმღების უფრო მისამართულობის სამუშაოზე მისამართულობის მისამართულობის შემთხვევაში, პროფესიული მუზეუმის მიერ მიმღების უფრო მისამართულობის მისამართულობის შემთხვევაში. განვითარებული ტესტირების გამზენება საჭიროა გულის მისამართულობის მისამართულობის შემთხვევაში.

აპლიკაციის სახელი, გვარი: მერქნა მაჭიათე აპლიკაციის პნ: 38001047364

პროფესიული სამუშაოს მიმღების ტესტირების უნივერსიტეტი

ფორმა შეავს: ნინო ბაჯრაშვილი მინისტრის ურნების შევსების თარიღი 23/10/2017

პროფესიული სამუშაოს ამინისტრობის მიერ გულის ფარგლებშიც ხორციელდება პრაქტიკული მისამართის გარემოს დაცვის ტესტირება

ფაქტორი	განმარტება <sup>2</sup>	ინფორმაცია
პროფესიული პროგრამის მოსინჯისთვის არჩევული	✓ საქმიანობა, რამეტებით პროგრამის მისამართის შეირჩევა, მიკულებული მომენტის შეირჩევა ეს კონკრეტული საქმიანობა/აქტივობა,	✓ წელის სინჯების გაცემება გარემოს მიმღების არსებული ექიმური გარემონტინირების შეფასება.
პიროვნება	□ აპლიკაციის შესახებ გასათვალისწინებული ინფორმაცია(ექსპერტთა გუნდის დასკვნის მიხედვით)	მიწოდებული ინსტრუქციები უნდა იყოს მოკლე, რომელიც შედგება მისთვის კარგად ნაცნობი ყოფილი სიტყვებისგან. რაც შეიძლება მეტი ვიზუალური მსალის გამოყენება რადგან კარგად აქტს განვითარებული მხედვებითი მუხსიერება.
გამოყენებული საგანგზა და მათი თვალსებური	□ ალტერნატიული და ალტერნატურული გამოყენება/არის საჭირო დამატებითი ან და აღაპებული აღმოსავალი, რომელიც ასლიანობას აჭიროვათ არის განპირობებული (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	□ ჟემინური ჟიქები, კოლგები, ცილინდრები, ბიურული, PH მეტრი, ჰიცელები, ფოტოკოლონიშები □ არ არის საჭიროება.

<sup>1</sup>მოვემული ფორმა იყენდა ელექტრონულად

პროფესიულისაგანმანათლუბლიობრივისაშესაჩინიაზეულობისაცვლისსხვად

რისაგანმნიშვნილობრივისაშესაჩინიაზეულობისაცვლისსხვადის

<b>სივრცის მოთხოვნები</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ აღწერეთ გარეშე, რომელიც საჭიროა/დამახასიათებელია საჭიროა/დამახასიათებელია (მაგ.: საჭირო საფრი; აგრძო/აღჭურვილობის განლაგების; განთვალსაზღვრული მახასიათებელი; აუდიო მახასიათებელი; შესაძლო ხელისშეშლელი ფატლობი და მათ თავიდან არიდების აუცილებლივა და სხვ.)</li> </ul>	კიმიური ლაბორატორია, კიმიური მაგიდების მერძები, ფიზიკური მაგიდები, კიმიური სნარული, კურექტი, PH-მეტრი,
<b>ადამიანური რესურსი</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ განსაზღვრეთ ადამიანური/პროფესიული რესურსი (მაგ.: უსტარი ენის თარჯიშმან, ასისტენტი) რომელიც პრაქტიკული მოსინჯვისს აძლიყანტისგის;</li> </ul>	არ გვჭირდება დამსტებითი ადამიანური უსაფრთხოება
<b>თანმიმდევრობა და დრო</b> (მუქიძეებ 45 წთ.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ განსაზღვრეთ საქმიანობა არაუმიტებელ 10 მიუვანად/ნაბიჯად/მიუმედებად (გამოიყენეთ დასწერი).</li> <li>□ აუნიშნეთ ნაბიჯების თანმიმდევრობა და თითოეული ნაბიჯის განხორციელებისთვის საჭირო დრო;</li> </ul>	<p>სათვალე, თეთრი ხალათი, კერუგიული რეზინის ხელთამანი ლაბორატორიული ტესტი, რომელსაც ჩაუტარებს თავდაპირველად ლაბორატორი.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. წელის PH-ის განსაზღვრა ინდიკატორული ქაღალდით (5 წთ.)</li> <li>2. წელის PH-ის განსაზღვრა PH მეტრით (5 წთ.)</li> <li>3. სილუნძის თვისებითი კალიბრით განისაზღვრა წეალში ამნიუმის ტუტის დამსატებით (5 წთ.)</li> <li>4. ამნიუმის ონის თვისებითი კალიბრით განსაზღვრა წეალში ნესლურის რეაქციით (5 წთ.)</li> <li>5. კობალტის თვისებითი კალიბრით განისაზღვრა ცოგელის რეაქციით (5 წთ.)</li> <li>6. სასმელი წელის სისისტეის განსაზღვრა ანალიზით (5 წთ.)</li> <li>7. ქლორიდების განსაზღვრა წეალში (5 წთ.)</li> </ol>

**პროფესიული სამსახურის მინისტრის მიერთვის კულტურული და სამსახურის მიერთვის მისამართზე**  
რისაცხანის თურქოს ქიროვის წეროვას პლიტაში სასახლეში

კონსისტორიას პროფესიული ტექსტი განვითარების დაგენერირების მიზნით. პროფესიული ტექსტის მისამართზე სამსახურის მიერთვის მისამართზე ასეთი ტექსტი მისამართზე არ ისახობა (ასეთი ტექსტი მისამართზე მისამართზე არ ისახობა). პროფესიული ტექსტის გვერდით ასეთი ტექსტი მისამართზე არ ისახობა (ასეთი ტექსტი მისამართზე არ ისახობა).

**1. პროფესიული ტექსტი დაგენერირების ფორმა:**

აპლიკანტის სახელი, გვარი: ნიკოლა სოჩიაშვილი აპლიკანტის პნ: 01005036808  
პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი  
ფორმა შეავს: ჩუთლაშვილი მანანა, პროფესიული მასწავლებელი ულრის შეცვების თარიღი 23/10/2017  
პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება პრაქტიკული მოსამახა: სასურსათო პროდუქტების ვალოგოური კონტროლის სპეციალისტი.

ფაქტორი	განვითარება 2	ინფორმაცია
პროფესიული პროგრამის მოსამახვილის არჩევული საქმიანობა	<p>✓ საქმიანობა, რომელიც პრაქტიკული მოსამახვილისთვის შეირჩევა მისამართზე არ ისახობა, რაც შეირჩევა ეს კონკრეტული საქმიანობას აუცილებელია</p>	<p>✓ ხილ-ბლუკენეულში მისამართზე განსაზღვრული აუმა-აგსორმციული მეთოდით.</p> <p>✓ პროდუქციის ვალოგოური შეფასების სანალიზოდ, ეს საქმიანობა, ნიმუშის წინასწარი მომზადება.</p>
პიროვნება	<p>□ აპლიკანტის შესახებ გასათვალისწინებული ინფორმაცია (ექსპერტით გუნდის დასკვნის მიხედვით)</p>	<p>საქორო ვერსალური ინსტრუქციის შეწყვილება თვალსაჩინოებასთან აუცილებელია, შემოწმდეს გაიგო თუ არა ნიკოლოზემა მიწოდებული ინსტრუქცია. სასურველია, მიეცეს შესვენების საშუალება, რადგან მალე იღლება.</p>
გამოყენებული საგნეზი და მთა თვისებები	<p>□ ალტერნატიული და ალტერნატული გამოყენებულის საჭირო დამტკიცებით ან/და ადაპტური აღჭურვილობა, რომელიც აპლიკანტის საჭიროებით არის განვითარებული (ასეთი არსებობის შემთხვევაში)</p>	<p>ვაშტო, ტიტელი, საშრობი ლუმელი, კოლეგი, სამოსაწვავი ლუმელი. აზომეჭავა, თელზაფი, ფილტრის ქალალი.</p>

<sup>1</sup> მოემული ფორმა იყსდა ელექტრონულად

**პროფესიულისანგანმანათლებლობრივი/შემდგომისაუკუნისურისწევასთამისიაუკუნისურისურისური**

**რისუზანმანათლებლობრივი/შემდგომისიაუკუნისურისურისურისურისურისური**

<b>სივრცის მოთხოვნები</b>	<p><input type="checkbox"/> აღწერეთ გარემო, რომელიც საჭიროა/დაშავას/ინთერესულია (მაგ.: საჭირო სივრცე; კვერცხის/აღჭურვის/ილობის განლაგება/უსანათები/ვიზუალური მახსასათებლები; აუდიო მახსასათებლები; შესაძლო ხელისშემსრულებლივ ფექტოლები და მათი თავიდან არიდების აუცილებლობა და სხვა)</p>	<p>მოსინჯვა ტარლება სპეციალიზირებულ საბორნატორისაში, რომელიც აღჭურვილია სხვადასხვა დანადგარით: საშრობე ღუმებელი, გამოსაზაფანებელი, ატომ-აბსორბციული დანგვარი და სხვა.</p>
<b>ადამიანური რესურსი</b>	<p><input type="checkbox"/> განსაზღვრეთ ადამიანური/პროფესიული რესურსი (მაგ.: შესტერი ენის თარჯიშმანი, ასისტენტი) რომელიც პრატიკული მოსინჯვას ჰქონის არის (საჭირო (ასეთის არისტობის შემთხვევაში);</p>	<p>შესამ-ქიმიკატ აზოტმჟავას სუსტიტუტების რიცოს/სასულეოების ხელტათმჩნევების გამოყენებას/სიურთხილის გამოჩენა დანის გამოყენების დროს.</p>
<b>თანამდებობა და დრო (მუსიმუმუმ 45 წთ.)</b>	<p><input type="checkbox"/> დაგჭვით სექტიანობა არაუმციქალ/მოუმციქად (გამოყენებულ ზრდები).</p> <p><input type="checkbox"/> აზნარშენთ ნაბიჯების თანამდებობებისა და თითოეული ნაბიჯის განხორციელებისთვის საჭირო დრო;</p>	<p>შესამ-ქიმიკატ აზოტმჟავას სუსტიტუტების რიცოს/სასულეოების ხელტათმჩნევების გამოყენებას/სიურთხილის გამოჩენა დანის გამოყენების დროს.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ვილებთ ხილს–ვაშლს და ვერით. 1 კილოგრამით ხილს–ვაშლს და ვერით. 3 წუთი.</li> <li>2. ვერინით ჯერ ტიგების, შემდეგ ვერინით ვაშლს და ვიგებთ მის წონას. 5 წუთი.</li> <li>3. ვაშლს ვაშრობით საშრობში 2-ჯერ, 10 წუთი.</li> <li>4. განვსაზღვრავთ ტენიანობას. ტიგებიანი ნიმუშით აწონილ წონას ვაკლებთ ხოლოს მიღებულ გამოშრობილ ვაშლის წონას, რასაც მივიღებთ ეს ოქნება ტენიანობა გრამებში. 5 წუთი.</li> <li>5. მასწავლებელი სიტყვიერად უხსის შემუშავების, როგორ დავანაცროვნებთ ნიმუშს გამოსაზაფანებელ ტენიანობაზე ვწუთი.</li> <li>6. მასწავლებელი სადემონსტრაციოდ აღწერს სანჯღოვებელს. 3 წუთი.</li> <li>7. სამუშაო მდგომარეობაში მოყვანილ ატომ-აბსორბციულ დანადგარზე ანალიზის გაცემება. 5 წუთი</li> </ol>





**პროფესიული სამუშაოს მინიჭებულების/ წერილობის შესახვათის მიზანზე**  
**რასანდნის თლის სამუშაოს მინიჭების შესახვათის მიზანზე**

### 1. პროფესიული ტესტირების დაგენერის ფორმა:

ფორმას უძღვიას როგორც სიული ტესტირების დაგენერის მიზანით. პროფესიული ტესტირების შემსრულებელის მიზანზე დადგენერირებული არის ასეთი სტანდარტი (სტანდარტის ასეთი სტანდარტის შემთხვევაში), პროფესიული მინიჭების შემთხვევაში, კურსერთა გუნდის ჩატრონის მიზანზე და სამინიჭების შემთხვევაში, სამინიჭების მიზანზე და გორծავს სამუშაოს მინიჭების შემთხვევაში სამინიჭების მიზანზე და გორծავს სამუშაოს მინიჭების შემთხვევაში.

აპლიკაციის სახელი, გვარი: თორნიყვ კორქაძე აპლიკაციის პ/ნ: 01024083729

პროფესიული საგანმანათლებლი დაწესებულება: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

ფორმა შეავსო: ჩატლაშვილი მამა, პროფესიული მასწავლებელი ულრის შევსების თარიღი 23/10/2017

პროფესიული საგანმანათლებლი პროგრამა, რომელის ფარგლებშიც ხორციელდება პრაქტიკული მოსინჯვა: სასურსათო პროდუქტების ვალოგრძელები კონტროლის სეცციალისტი.

ფაქტორი	განვარტება <sup>2</sup>	ინფორმაცია
პროფესიული პროგრამის მისინჯვისთვის არჩეული საქმიანობა	<input checked="" type="checkbox"/> საქმიანობა, რომელიც პრაქტიკული მოსინჯვისთვის შეიძლება მისამართის მნიშვნელობა, რატომ შეიძლება ეს კუნძულული საქმიანობა/აქცივია 	<input checked="" type="checkbox"/> ხილ-ზოსტნეულში მძიე ლითონების განსაზღვრა აუმ- ასორბციული მეთოდით. 
პიროვნება	<input type="checkbox"/> აპლიკაციის შესახებ გასათვალისწინებლიონორმისაცავი (მეცნიერებითა გუნდის დასკვნის მიხედვით)	<input checked="" type="checkbox"/> საქიროების შემთხვევაში მოხდეს ინსტრუქციების გამეორება და გადამწმება, რამდენად გაიგო ისტრუქცია.
გამოყენებული საგნები და მთა თვისებები	<input type="checkbox"/> ალტერეთ იარაღი/მსალა და ალტერგოლობა, რაც ამ საქმიანობის განსახორციელებლად გამოიყენება/არის საჭირო <input type="checkbox"/> დამატებითი ან/და ადაპტური ალტერვილობა, რომელიც საჭიროებით არის გარეპროცესული (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	<input type="checkbox"/> გამოყენები, საშრობი და კოლეგი, საშრობი, გამოსაწვევი დუქტები, ზოგჯერ გამოსაწვევი ფილტრის ქაღალდი.
სურცის მოთხოვნები	<input type="checkbox"/> ალტერეთ გარემო, რომელიც საქმიანობისგანმორცვიერებული ითვის	<input type="checkbox"/> საჭირო/დამისასიათვებული საჭირო საფრენი სეცციალიზირებულ ლაბორატორიაში,

<sup>1</sup>მოცემული ფორმა იყენება ელექტრონულად

**პროფესიული საქმის ანთლებლივი პროცესის შესახებ და მის მიზანზე მისამართის განვითარების სამინისტრო**

**რისკის განხილვის და მიმღებელის მიზანის და მიზანის განვითარების სამინისტრო**

	<p>კვეთის/დაჭურვილობის განლაგებისას ანთლების/ვიზუალური მახსათა განლაგების/ვიზუალური მახსათა განლაგები; შესაძლო ხელისშემსრული ფაქტორები და მათი თავიდან არიდების აუდილებლობა და სხვა)</p>	<p>რომელიც ალტერნიტივური სხვადასხვა დანადგარით; საწრობი ღუმელი, გამოსაწვავი ღუმელი, ატომ-ასორტივული დანადგარით და სხვა.</p>
ადამიანური რესურსი	<p>□ განსაზღვრეთ ადამიანური/პროფესიული რესურსი (მაგ.: შესტრი ქის თარჯიშმანი, ასისტენტი) რომელიც პროფესიული მოსირჯვისას ალიაზნტისთვის არის საჭირო (სერიოს არსებობის შემთხვევაში);</p> <p>□ აღწერეთ სამიანონდასთან დაკავშირებული პოტენციური რისკი/გზი და მათი თავიდან აცილების გზით</p>	<p>შესამ-ქიმიკური აზოტმჟავას შესურთვების რიცავისას ურველია ხელტათმანგზის გამოყენებას. სიუროთთის გამოჩენა დანის გამოყენების დროს.</p>
თანმიმდევრობა და დრო (ძალისუფლების 45 წთ.)	<p>□ დაყვათ საქმიანობა არაუმიტეს 10 ამოცანად/ნაბიჯად/მოქმედებად გამოყენება ზონაში (ზონები).</p> <p>□ აღნიშნეთ ნაბიჯების თანმიმდევრობა და თითოეული ნაბიჯის განხორციელების საჭირო დრო;</p>	<p>1. ვიღებთ ხილს-ვაშლს და ვკრით. 3 წუთი.</p> <p>2. ავწერით აურ ტიგელს, შემდეგ ავწერით ვაშლს და ვიგებთ მის წინას. 5 წუთი.</p> <p>3. ვაშლს ვაშრობთ საშრობეში 2-ჯერ. 10 წუთი.</p> <p>4. განვასზღვრავთ ტექნიკასა და ტიგელიანი ნიმუშით აწერილ წინას ვაკლებთ ბოლოს მიღებულ გამოშრობილ ვაშლის წინას, რასაც მივიღებთ ეს იქნება</p> <p>5. მასწავლებელი სიტყვიერად უხსნის შორენსა, როგორ დაგანაცროვნებთ ნიმუშს გამოსაწვავ ღუმელში 3 წუთი.</p> <p>6. მასწავლებელი სიტყვიერად სანჯლურებლას. 3 წუთი.</p> <p>7. სამუშაო მდგრმარეობაში მოვანილ ატომ-ასორტივულ დანადგარზე ანალიზის გაუვთობა. 5 წუთი</p>

**პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვეშურის სისტემისას განვითარებულ რისკის მიმდევრული აუზის შექმნას და მოვლას მიზანის სამიზანო დოკუმენტი**  
**რისკის მიმდევრული აუზის შექმნის დოკუმენტი**

## 1. პროფესიული ტესტირების დაგეგმვის ფორმა<sup>1</sup>

ფორმის სახელი ტესტირების დაგეგმვის მიზანით. პროფესიული სისტემის განვითარების მიზანის სამიზანო ციტუტი (სისტემის განვითარების სამიზანო ციტუტი), პროფესიული სისტემის განვითარების სამიზანო ციტუტი (სისტემის განვითარების მიზანის ტრანსფორმირებულ გენერატორების განვითარების მიზანის ციტუტი). შემდეგ ჩატარებულ ტესტიზე ასეთი ციტუტი განვითარების მიზანის ციტუტი დაგეგმვის მიზანის ციტუტის განვითარების მიზანის ციტუტი.

აპლიკანტის სახელი, გვარი: ჯამალ გიორგის აპლიკანტის პროფესიული ტესტირების დამსრულებელი: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

ფორმის შეკვეთი: **დაგეგმვით განვითარების მასწავლებლით**. ფორმის შეკვეთის თარიღი: **25/10/2017**  
 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება პროფესიული მოსინჯვა: **ავტომობილის დაგანსტრიქონის განვითარება**

ფაქტორი	განმარტება <sup>2</sup>	ინფორმაცია
პროფესიული მოსინჯვასთვის არჩევული	<input checked="" type="checkbox"/> საქმიანობა, რომელიც პრატიკული მოსინჯვასთვის შექმნის <input checked="" type="checkbox"/> მოკლედალენტური საქმიანობადაკრიფტული საქმიანობა/აქტივობა	<input checked="" type="checkbox"/> ავტომობილის ტექნიკური <input checked="" type="checkbox"/> მდგრმარეობის შემნებელი. <input checked="" type="checkbox"/> აღნიშნული საქმიანობით <input checked="" type="checkbox"/> დგინდება ავტომობილის <input checked="" type="checkbox"/> უწინვერობა.
პიროვნება	<input type="checkbox"/> აპლიკანტის შესახებ გათვალისწინებული ავტომობილის ტესტითა გუნდის დასკვნის მოხდვით	<input checked="" type="checkbox"/> რეკომენდებულია ისტორიუმითის ილუსტრირება, პრატიკული დემონსტრირება და გამორება.
გამოყენებული საგნები და მათი თვისებები	<input type="checkbox"/> აღნიშნეთ იარღიბი/მსალა და აუჭიურვილობა, რაც ამ საქმიანობის განსახორციელებლად გამოყენება/არის სჭირო <input type="checkbox"/> დამატებითი ან/და ადაპტური აუჭიურვილობა, რომელიც საჭიროებათ არის განპირობებული (ძირითა არსებული შემთხვევაში)	<input checked="" type="checkbox"/> პლიკანტის <input checked="" type="checkbox"/> ავტომობილი, ქანტ-გასაღებების კომპლექტები.
სივრცის მოთხოვნები	<input type="checkbox"/> აღნიშნეთ გარემო, რომელიც საქმიანობისგანმორცილებისთვის (მნგ: საჭირო სივრცე: აუჭიურვილობის განლაგება/განვითარება/ვიზუალური მასასათვალებები; აუდიო მასასათვალებები; შესაძლო, ხელისშემსლელი ფაქტორები და მათი თავიდან არიდების აუცილებლობა და სხვ)	<input checked="" type="checkbox"/> მოსინჯვა ტარღება ეზოში, რომელიც იქნება გარე გამლიზიანებლებისგან დაცული.

<sup>1</sup> მოცემული ფორმა იყსდა ელექტრონულად

**პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვეზე / შემდგომისას მისამისობრივი კულინრისტურული კულტურული მოსინჯვისას ჯემალ**

**რისუსანმანათლებლოს ჭიროვის მიზნებით აღმართებული სამართლებრივი სამსახურის მიერ განვითარებული მოსინჯვისას აღლივანტურისთვის**

<b>ადამიანური რესურსი</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ გამსაზღვრეთ აღმანური/პროფესიული რესურსი (მაგ.: შესტური ქიმის თარჯიშანი, ასისტენტი) რომელიც პრატიკული მოსინჯვისას აღლივანტურისთვის არის სჭირო (ასეთის არსებობის შემთხვევით);</li> </ul>	<p>პრატიკული მოსინჯვისას ჯემალ გილოზამუს ასისტირებას გაუწივს ბუნებრივი შესტევების დახმარებით, და-მყვალა გილგამე.</p>
<b>უსაფრთხოება</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ აღწერეთ საჭიროსასთან დაუკავშირებული პოტენციური რისკი/ში და მათი თავიდან აცილების გზები</li> </ul>	<p>ავტომინისტრის დანგრატის შეიძლება ჩამოვარდეს ყოფნა, რადგან ის შეიძლება ჩამოვარდეს საბურვაის გამოცვლის დროს.</p>
<b>თანმიმდევრობა და დრო</b> (მაქსიმუმ 45 წთ.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ დაყვათ საჭიროსას არაუმტესეს 10 ამოცანად/ნაბიჯად/შეიქმედებად (გამოყენება ზომები).</li> <li>□ აღნიშნეთ ნაბიჯების თანმიმდევრობა და თითოეული ნაბიჯის განხორციელებისთვის საჭირო დრო;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. შემოწმდეს გვერდითი მინების ამინისტრი მეცნიერის გამართულობა (3 წთ);</li> <li>2. შემოწმდეს სალინში თბილი ჰერიტაჟის მიწოდების პროცესი (3 წთ);</li> <li>3. შემოწმდეს მოხვევის მაჩვირებელი გამართულობა (4 წთ);</li> <li>4. საბურვაში წნევის გაზიომვეა (7 წთ);</li> <li>5. მრავალ შეზეთვის სისტემურან ზეთის გაულივის შემოწმება (დათვალიერებით) (3 წთ);</li> <li>6. მრავალ კარტერში ზეთის დონის შემოწმება (7 წთ);</li> <li>7. გაგრილების სისტემაში სითხის დონის შემოწმება (7 წთ);</li> <li>8. ლვედის დაჭირებულობის შემოწმება (5 წთ);</li> <li>9. გადაცემათა კოლოფიდან ზეთის გულვის შემოწმება (დათვალიერებით) (3 წთ);</li> <li>10. წამყვანი რედაქტორიდან ზეთის გულვის შემოწმება (დათვალიერებით) (3 წთ).</li> </ol>

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სრულყოფა / შემდგომი საჯერო ინიციატივების საშუალებების სრულყოფა  
რესაზნანიაზე ლოკალურად აღმოჩენილი მასშტაბით

### 1. პროფესიული ტესტირების დაფარგვის ფორმა<sup>1</sup>

ფინანსურული მასშტაბის დაგენერიკული ტესტირების მიზანით პროფესიული უსაფრთხოების სრული და დალანგი იმართება კვალიფიცირებული ამონტენის სისტემაზე (მოწყვეტილი საკითხოების შემთხვევაში), პროფესიული ანუალური კონკურენციის შემთხვევაში, ამავე დროს მასშტაბის საქართველოს კანკონკრეტული დროის შემთხვევაში და დალანგი იმართება განკუთხული განკუთხული განკუთხული მასშტაბის სამართლებრივ მასშტაბის კულტურული უსაფრთხოების შემთხვევაში და დალანგი კულტურული უსაფრთხოების შემთხვევაში.

აპლიკანტის სახელი, გვარი: **ნინო ჯეირა აპლიკანტის პრ.:** 62002002917

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

ფილმის შემსრულებელი (მუშაობის სახელი, გვარი და პოზიცია): **თევზ ვაშაკიძე, მასწავლებელი.**

ფორმის შევსების თარიღი 23/10/2017

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება პრაქტიკული მოსანრჩვა: სამურავალო ნაწარმის სეციალისტი

ფაქტორი	განმარტება <sup>2</sup>	ინფორმაცია
პროფესიული მოსანრჩვას საქმიანობა	<input checked="" type="checkbox"/> საქმიანობა, რომელიც პრაქტიკული მოსანრჩვასთვის შეიძლება მასშტაბის მინიჭებულობა, რაც მშენებელის ქანკუთხული საქმიანობის აქტივობა	<input checked="" type="checkbox"/> თავსაუარის შეტემა. აღნიშვნული დავალება მოიცავს ემუდებათა მთელ რიგს და ამსთავავე საქართველოს ლოგიკურ აზროვნებას და გარევულ მითემატიკურ უნარებს, რაც არის აუცილებელი პირობის პროგრამის ათვისებისათვის. ამ საქმიანობის შესრულებისას აპლიკანტს გარევული წარმოდგენა შეუქმნება მურავის პროფესიის შესახებ.
პიროვნება	<input type="checkbox"/> აპლიკანტის შესახებ გასაოპერირებელი ოჯარშაცალენის გუნდის დასკვნის მიხედვით)	ალტერნატიული ტესტირებისა და სრიცვლების პროცესში მაქსიმალურად შემცირდეს გარე გამაღლითობაზე ასეზობა, სასულევლითად მოხდეს აპლიკანტის მცდელობის/მიღწევის წახალისება შექმნა.

<sup>1</sup> მოცემული ფორმა იყსტა ელექტრონულად

**პროფესიული საგნეზი და  
სივრცის მოთხოვნები**

<p><b>გამოყენებული საგნეზი და მათი თვისებები</b></p>	<p>□ აღწერული იარაღებისამსალა და აღჭურვილობა, რაც ამ საქმიანობის გამოსახულებით აჩვენდება /არის საჭირო დაშვიტებით ან/და ადაპტერი აღწერვილობა, რომელიც ალიგანტის საქმიოებით არის გამოინტეცული (ასეთის ასეუბობის შემთხვევაში)</p> <p>სივრცის მოთხოვნები</p>
	<p>□ აღწერული გარემო, რომელიც საქმიოა/დამასახუროველია (მაგ.: საჭირო სივრცე: საქმიანობისას გამოსახულებისამთვება ვიზუალური მხასახათებლები; აუდიო მხასახათებლები; შესაძლო ხელისშემსრულელი ფაქტორები და მათი თავიდან არიდების აუცილებლობა და სხვა)</p> <p>ადაპტაციური რესურსი</p>
	<p>□ განსაზღვრული ადაპტაციური/პროფესიული, რესურსი (მაგ.: შესტური ქის თარჯიშინი, ასისტენტი) რომელიც პრაქტიკული მოსინჯვისას აღლიკონისათვის არის საჭირო (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);</p> <p>უსაფრთხოება</p>
	<p>□ აღწერული საქმიანობასთან დაკავშირებული პოლინფოური რისკი/შეი და მთავრილამ ადაპტების გზები</p>
	<p>თანმიმდევრობა და დრო</p> <p>(მაქსიმუმ 45 წთ.)</p>
	<p>□ დაყვით საქმიანობა არაუმცირეს 10 ამოცანად/ნაბიჯდ/მოქმედებად (ზომოყურებთ ზმრგდება).      □ აღნიშნეთ ნაბიჯების თანმიმდევრობისა და თითოეული ნაბიჯის განხორციელებისთვის საჭირო დრო;</p>

**პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის  
რისკანალისათვებლის შემთხვევების სამისაზრისით**

**1. პროფესიული ტესტირების დაგენერირების ფორმა**<sup>1</sup>

ცოლის საგანმანათლებლო ტესტირების დაგენერიზის მიზანით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვებლის შემთხვევების მისამართით (სკოლის ასეულობის მიზანით) და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვებლის მისამართით) მოწყობის სახელით ჩატარდება. აპლიკაციის მიზანით მისამართის დასახელების განვითარებისას მიმღებ მარტივი და მარტივი ცალკეული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელის ფარგლებშიც ხორციელდება პრეტიცული მოსინჯვა: სამუშალო ნაწარმის სევერიალის ტიპი.

ვაქტორი	განმარტება <sup>2</sup>	ინფორმაცია
<b>პროფესიული მოსინჯვა: არჩევული საქმიანობა</b>	<p>✓ საქმიანობა, რომელიც პრატიკული მისამართის მიზნების შეიტანას მისამართის მიზნების შეიტანასადაც პროფესიონალური მიმმართვისას არჩევული საქმიანობას/აქტივობას</p>	<p>✓ თავსაფარის შექმნა.</p> <p>✓ აღნიშნული დავალება მოიცავს ემიდებათა მოელ რიგს და ამასთანავე საჭიროებს ლოგიკურ აზროვნებას და გარვეულ მათემატიკურ უნარებს, რაც არის აუცილებელი პირობა პროგრამის ათვისებისათვის. მა საქმიანობის შესრულებისას ამონტენტება გარკვეული წარმოდგენა შემცნება მცენავის პროფესიის შესახებ.</p>
<b>პიროვნება</b>	<p>□ ადლიგარქის შესახებ გასათვალისწინებული ინფორმაცია პუნქტის დასკვნის მიხედვით)</p>	<p>რეკომენდებულია დაბაზურებული ინსტრუქციის მიწოდება, გამეორება, მოქმედების დემონსტრირება.</p> <p>პედაგოგის მეტაპედება უნდა იყოს მეცნიერობა და ზომიერი ტემპის. საჭიროა პოზიტიური უკუკავშირით აპლიკაციის უზრუნველყოფა,</p>

<sup>1</sup> მოცემული ფორმა იყსდება ელექტრონულად

**პროექტისულისაგანმანთლებლოპროგრამისპროცედურისწესმისიზუსტიკულომოსინჯვაისსურველი**  
**რისუნანმანთლებლოსჭრისმუნჯვალითაშესუბურნობის**

<b>გამოყენებული საზოგადი და მთა ფინანსები</b>	□	აღწერით იარაღზები/მსალა და აღჭურვილობა, რაც ამ საქმიანობის განხანლობებისა/არის საჭირო დამატებითი ან/და ადაპტური აღჭურვილობა, რომელიც აელიკანტის საჭირობით არის განპირობებული (სკოის ასებითის შემთხვევაში)	სოციალური ინიციატივის მსარდაჭერა და პროცესირება.		
<b>სივრცის მოთხოვნები</b>	□	აღწერით გარემო, რომელიც საჭიროა/გამასახუათებელია საქმიანობისგანხანლობების მიმდევავის (მაგ.: ავეჯის/აღჭურვილობის განლაგება/უნანთავე/ვიზუალური აუდიო მსამათობებები; შესაძლო ხელისურველი ფაქტორები და მთა თავიდან არიდების აუცილებლობა და სხვა)	ცურნებილი, ფარენჟილი, საჭირო, სამოვალი, ექსპორტი, მაფი, ნემი, საკურავი მანქანა, გამოსაჭირო მაგიდა, უთა.		
<b>აღარისნური რესურსი</b>	□	განსაზღვრული აღარისნური/პროფესიული რესურსი (მაგ.: ქარტური ენის თარჯიში, ასასტენტი) რომელიც პოპულარული აქტივობის შემთხვევაში);	სამემკნილებლობა ხორციელდება აუდიტორიაში განთავსებულ გამოსაჭირო მაგიდაზე. მაგიდის განწვივი არის 4 - 8 სკამის განთავსების უთო და ყველა საჭირო ხელისწერ. მაგიდაზე უზრუნველყოფს დღის განთავებას. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია ელექტრო განათების გამოყენება.		
<b>თანმიმდევრობა და დრო (მაქსიმუმ 45 წთ.)</b>	□	დაყავით საჭიროანობა არაუზრუნველის 10 ათასად/ნაბიჯად/მიუმედებად (გამოიყენეთ ზეზეგა). აღნიშნეთ ნაბიჯების თანმიმდევრობა და თითოეული ნაბიჯის განხორციელების საჭირო დრო;	1. აღლიავტოისთვის სამოშალოს აღწერა, საჭირო ხელსაწყობების და უსაფრთხოების წესების განვითარება - 3 წთ. 2. თავსაფრის თარგის დამზადება - 5 წთ. 3. ქსოვილის გამოქვრა - 5 წთ. 4. განაჭირი ნაპირების შეკვეცვა - 8 წთ. 5. შეკვეცვილი განაჭირი ნაპირების დაშვირისტება - 7 წთ. 6. მიღებული თავსაფრის თბეურ-დანამზითი დამუშავება - 3 წთ.		







