

აპლკანტი:

სახელი და გვარი

მოტივაციური გასაუბრება: შეფასების ფორმა

1. ინფორმაცია პროექტის შესახებ

აპლკანტი ფლობს ინფორმაციას პროექტის ისეთ ასპექტების შესახებ, როგორცაა: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.	4	3	2	1	0	აპლკანტი არ ფლობს ინფორმაციას პროექტის შემდეგი ასპექტების შესახებ: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დადებითი მხარეები და სირთულეები, ანაზღაურება.
--	---	---	---	---	---	--

2. პროექტული ცნობისმოყვარეობა

გამორჩევა სამიწე პროექტისათვის შესაბამისი საგნებისადმი/საკითხებისადმი ინტერესით იქნეს ინიციატივას; იცის როგორ და მოძიოს ინფორმაცია მისთვის საინტერესო პროექტულ საკითხების შესახებ;	4	3	2	1	0	პროექტისათვის დკავშირებული საგნების მიმართ განსაკუთრებული ინტერესითარგამორჩევა. არაქვს გაცნობიერებული მისთვის საინტერესოინფორმაციის მოძიების საჭიროება.
--	---	---	---	---	---	---

3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების გამოცდლება

აპლკანტი აქვს პროექტისთვის დმახასიათებელ სამუშაოების შესრულების გამოცდლება (ფორმალურადან არაფორმალურად. მან იცის, რომელ ძირითად სამუშაოთარლები/ტექნიკა/აღჭურვილობა გამოყენება პროექტში და აქვს მათ გამოყენების მინიმალური გამოცდლება მაინც.	4	3	2	1	0	კანდდტი არშეუტრულებია პროექტისთვის დმახასიათებელ სამუშაოები, არფლობს ინფორმაციას ამ სამუშაოებისა და ძირითად იარაღების/ტექნიკის/აღჭურვილობის შესახებ, რომელც გამოყენება პროექტში.
---	---	---	---	---	---	--

4. პროექტის მნიშვნელობის გააზრება

კანდდტი კარგადაქვს გააზრებული პროექტის ძირითად ღირებულება/დნიშნულება როგორც ღვაღურ(თემის/სოფლის/ქალქის), ასევე ეროვნულ(ქვეყნის/საზოგადოების) კონტექსტში. აცნობიერებს საკუთარწვლს პროექტის განვითარებაში. აპლკანტის პასუხები მეტყველებს მის გააზრებულრჩევანზე.	4	3	2	1	0	კანდდტი არაქვს გააზრებული პროექტის ძირითად ღირებულება/დნიშნულება და თავისი როლი ამ პროექტში; არაქვს გააზრებული საკუთარიწვლი პროექტის განვითარებაში; მისი პასუხები მეტყველებს იმაზე, რომ კოლეჯში ჩაბარების გადწყვეტლება არაქვს გააზრებული.
---	---	---	---	---	---	---

5. პროგრამაზე სწავლის მზაობა

კანდდტი კარგადაქვს გაცნობიერებული კოლეჯში სწავლის გადწყვეტლება; ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითად სპეციფიკის (დტორთა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. მეტ ნაკლებადრულდფლობს ინფორმაციას პროგრამაზე შესასწავლო საგნების შესახებ. ინფორმაცია რელევანტურწყაროებზე დყრდობით აქვს მოძიებული. პროგრამაზე ჩაბარების ძირითად მოტივი სამიწე	4	3	2	1	0	კანდდტი არაქვს გააზრებული კოლეჯში სწავლის გადწყვეტლება; არფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითად სპეციფიკის (დტორთა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. არფლობს ან არსწორინფორმაციას ფლობს პროგრამაზე შესასწავლო საგნების შესახებ. ინფორმაცია ან საერთოდადრმოუძიებია, ან არრელევანტურ ნაკლებადადნაწყაროებზე დყრდობითაქვს
---	---	---	---	---	---	---

პროექტისადმი ინტერესია. მას კარგადაქვს გააწეული სამომავლო გეგმები. შეგვიძლია ვთქვათ რომ კანდიდატს პროგრამაზე სწავლას მზაობა აქვს.						მომიებული. არიკვეთება ინტერესი შეჩეული პროექსიული პროგრამის მიმართ შეგვიძლია დვასკვნათ რომ კანდიდატს ნაკლებადარის მზადღნიშნულპროგრამაზე სწავლსთგის.
6. კარიერული განვითარების გეგმები						
აპლკანტი დინტერესებულია პროექსიის შესწავლით გაცნობიერებულ აქვს თურატიმ სუჟს ამ პროექსიის დუფუება, როგორ დ რში გამოიყენებს არ მარტოპროექსიას, არმედმასთან დკავშირებულცოდნასა თუჟნარჩვევებს; ჩამოყალბებული აქვს კონკრეტული მოლოდინი პროექსიის მიმართდ მკაფიოდაქვს გაცნობიერებულ საკუთარი ადგილ დ როლ პროექსიაში.	4	3	2	1	0	აპლკანტი არავლენს ინტერესს პროექსიისადმი; არაქვს მკაფიო მოლოდინი პროექსიის მიმართ არაქვს გაცნობიერებულ პროექსიასთან დკავშირებულ დღებით მხარეები ან სიროჟლები; არაქვს პროექსიასთან დკავშირებულ სამომავლოგეგმები დ ვერ აანალოზებს საკუთარადილხა დ როლ ამ პროექსიაში.

კომისიის წევრი:

სახელი, გვარი, ხელმოწერა