

აპლკანტი:

სახელ დ გვარი

მოტივაციური გასაუბრება: შეფასების ფორმა

1. ინფორმაცია პროექტის შესახებ

აპლკანტი ფლობს ინფორმაციას პროექტის ისეთ ასპექტების შესახებ, როგორცაა: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დღებით მხარეები და სიროულები, ანაზღაურება.	4	3	2	1	0	აპლკანტი არ ფლობს ინფორმაციას პროექტის შემდეგი ასპექტების შესახებ: სამუშაოს მოცულობა, სამუშაოს ტიპი, სამუშაო გარემო, ფუნქცია-მოვალეობები, დასაქმების შესაძლებლობები, სამუშაოს დღებით მხარეები და სიროულები, ანაზღაურება.
--	---	---	---	---	---	--

2. პროექტის ცნობისმოყვარეობა

გამორჩევა სამიწე პროექტისათვის შესაბამისი საგნებისადმი/საკითხებისადმი ინტერესით იჩენს ინიციატივას; იცის როგორ და მოძიოს ინფორმაცია მისთვის საინტერესო პროექტულ საკითხების შესახებ;	4	3	2	1	0	პროექტისათვის დკავშირებულ საგნების მიმართ განსაკუთრებული ინტერესითარგამორჩევა. არაქვს გაცნობიერებული მისთვის საინტერესოინფორმაციის მოძიების საჭიროება.
--	---	---	---	---	---	--

3. მსგავსი სამუშაოების შესრულების გამოცდლება

აპლკანტი აქვს პროექტისთვის დმახასიათებელ სამუშაოების შესრულების გამოცდლება (ფორმალურ და არაფორმალურ). მან იცის, რომელ ძირითად სამუშაოთარლები/ტექნიკა/აღჭურვილობა გამოყენება პროექტში და აქვს მათ გამოყენების მინიმალური გამოცდლება მაინც.	4	3	2	1	0	კანდდატი არშეუტრულებია პროექტისთვის დმახასიათებელ სამუშაოები, არფლობს ინფორმაციას ამ სამუშაოებისა და ძირითად იარაღების/ტექნიკის/აღჭურვილობის შესახებ, რომელც გამოყენება პროექტში.
---	---	---	---	---	---	---

4. პროექტის მნიშვნელობის გააზრება

კანდდატი კარგად აქვს გააზრებული პროექტის ძირითად ღირებულება/დნიშნულება როგორც ღვაღურ(თემის/სოფლის/ქალქის), ასევე ეროვნულ(ქვეყნის/საზოგადოების) კონტექსტში. აცნობიერებს საკუთარწვლდ პროექტის განვითარებაში. აპლკანტის პასუხები მეტყველებს მის გააზრებულრჩევანზე.	4	3	2	1	0	კანდდატი არაქვს გააზრებული პროექტის ძირითად ღირებულება/დნიშნულება და თავისი როლი ამ პროექტში; არაქვს გააზრებული საკუთარი წვლილი პროექტის განვითარებაში; მისი პასუხები მეტყველებს იმაზე, რომ კოლეჯში ჩაბარების გადწყვეტლება არაქვს გააზრებული.
---	---	---	---	---	---	---

5. პროგრამაზე სწავლის მზობა

კანდდატი კარგად აქვს გაცნობიერებული კოლეჯში სწავლის გადწყვეტლება; ფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითად სპეციფიკის (დტორიკა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. მეტ ნაკლებადრულდფლობს ინფორმაციას პროგრამაზე შესასწავლო საგნების შესახებ. ინფორმაცია რელვანტურწყაროებზე დყრდობით აქვს მოძიებული. პროგრამაზე ჩაბარების ძირითად მოტივი სამიწე	4	3	2	1	0	კანდდატი არაქვს გააზრებული კოლეჯში სწავლის გადწყვეტლება; არფლობს ინფორმაციას პროგრამის ძირითად სპეციფიკის (დტორიკა, სწავლების ხანგრძლივობა) შესახებ. არფლობს ან არსწორინფორმაციას ფლობს პროგრამაზე შესასწავლო საგნების შესახებ. ინფორმაცია ან საერთოდარმოუფიებია, ან არრელვანტურ ნაკლებადანდწყაროებზე დყრდობითაქვს
---	---	---	---	---	---	--

პროექტისადმი ინტერესია. მას კარგადაქვს გააზრებული სამომავლო გეგმები. შეგვიძლია ვთქვათ რომ კანდიდატს პროგრამაზე სწავლს მზება აქვს.						მოძიებული. არიკვეთება ინტერესი შეჩეულ პროექსიულ პროგრამის მიმართ შეგვიძლია დვასკვნათ რომ კანდიდატი ნაკლებადარს მზადნიშნულპროგრამაზე სწავლსთვის.
6. კარიერულ განვითარების გეგმები						
აპლკანტი დინტერესებულია პროექსიის შესწავლით გაცნობიერებულ აქვს თურატიმ სუზს ამ პროექსიის დუფუება, როგორ დ რში გამოიყენებს არ მარტოპროექსიას, არმედმასთან დკავშირებულცოდასა თუუწარჩვევებს; ჩამოყალბებულ აქვს კონკრეტულ მოლოდნი პროექსიის მიმართდ მკაფიოდაქვს გაცნობიერებულ საკუთარი ადილ დ როლი პროექსიაში.	4	3	2	1	0	აპლკანტი არავლენს ინტერესს პროექსიისადმი; არაქვს მკაფიო მოლოდნი პროექსიის მიმართ არაქვს გაცნობიერებულ პროექსიასთან დკავშირებულ დდებით მხარეები ან სიოთულები; არაქვს პროექსიასთან დკავშირებულ სამომავლოგეგმები დ ვერ აანალოზებს საკუთარადილსა დ როლს ამ პროექსიაში.

კომისიის წევრი:

სახელი, გვარი, ხელმოწერა