



## მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

### პროგრამის სახელწოდება

ეკონომიკა

Economics

### ფაკულტეტი

ბიზნეს-ინჟინერინგი

Business-Engineering

### პროგრამის ხელმძღვანელი

ასოცირებული პროფესორი შოთა ვეშაპიძე

### მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ეკონომიკის მაგისტრი

(Master in Economics)

*მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 120 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში*

### პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

120 კრედიტი

### სწავლების ენა

ქართული

### პროგრამის მიზანი

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია ინოვაციებზე დამყარებული ეკონომიკის დარგის გაღრმავებული და სისტემური თეორიული ცოდნის, სამეცნიერო კვლევის, შემოქმედებითი და პრაქტიკული მუშაობის უნარების მქონე, შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც შეძლებენ ორიგინალური იდეების შემუშავებას და ახალ, გაუთვალისწინებელ გარემოში მუშაობას.

## პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

მაგისტრატურაში სწავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება სამაგისტრო გამოცდების შედეგების საფუძველზე (საერთო სამაგისტრო გამოცდა და სტუ-ს მიერ განსაზღვრული გამოცდა/გამოცდები). გამოცდების საკითხები/ტესტები განთავსდება სტუ-ს სწავლების დეპარტამენტის ვებ-გვერდზე <http://www.gtu.ge/study/index.php> გამოცდების დაწყებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე. პროგრამაზე ჩარიცხვა სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით.

## სწავლის შედეგები და კომპეტენტურობები (ზოგადი და დარგობრივი)

### - ცოდნა და გაცნობიერება

- აქვს ეკონომიკის სფეროს ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც აძლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას, აცნობიერებს ცალკეული ეკონომიკური პრობლემის გადაჭრის გზებს.
- გაცნობიერებული აქვს და იცის: სოციალურ-ეკონომიკური პროცესები და მათი შეფასებისა და გადაჭრის აუცილებლობა; ინოვაციური პოლიტიკის სარგებლიანობა; გლობალიზაციის თანამედროვე პროცესები თავისი თანმხლები შედეგებით; ცოდნის, როგორც განსაკუთრებული პროდუქტის, როლი და მნიშვნელობა; საერთაშორისო საინვესტიციო ურთიერთობების მიზანშეწონილობა და სარგებლიანობა; სოციალურ-ეკონომიკური ამოცანების გადაწყვეტაში მათემატიკური აპარატის გამოყენების უპირატესობა; სახელმწიფოს ეკონომიკური პოლიტიკა; საქართველოს ეკონომიკის კონკურენტუნარიანობის პრობლემები.

### - ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

- შეუძლია: ახალ, გაუთვალისწინებელ და მულტიდისციპლინურ გარემოში მოქმედება; კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, მათ შორის, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით; კრეატიული და ინოვაციური საქმიანობის წარმართვა; სხვადასხვა წყაროდან (მათ შორის, ინტერნეტიდან) უახლესი სოციალურ-ეკონომიკური ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება, შეჯერება, ინტერპრეტაცია და განზოგადება; ეკონომიკის თანამედროვე კონცეფციებისა და პრინციპების შესახებ არგუმენტირებული მსჯელობა; ეკონომიკური პროექტების შედგენა და დასაბუთება; ინოვაციური პროცესების დაგეგმვა და დაფინანსების პროექტის მომზადება; საქართველოს სოციალურ-ეკონომიკურ განვითარებაში გლობალიზაციის დადებითი და უარყოფითი შედეგების გათვალისწინება; კონკურენტუნარიანობის მაჩვენებლების გაანგარიშება; საერთაშორისო საინვესტიციო რისკების გამოვლენა და მათი თავიდან აცილების ღონისძიებების შემუშავება; ეკონომიკაში რაოდენობრივ-სტატისტიკური მეთოდებისა და ინსტრუმენტების გამოყენება.

### - დასკვნის უნარი

- შეუძლია: რთული და არასრული ინფორმაციის (მათ შორის, უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი; ინოვაციური პროექტების განხორციელების აუცილებლობის დასაბუთება; გლობალიზაციის ლიდერი, ახალი ინდუსტრიული და გარდამავალი ეკონომიკის ქვეყნების სტრატეგიების შეფასება; გლობალურ სამყაროში საქართველოს ეკონომიკის განვითარების თანამედროვე ტენდენციების დადგენა; ცოდნის მართვის სტრატეგიების შეფასება, ცოდნის იდენტიფიკაცია და ახალი ცოდნის შექმნის აუცილებლობის დასაბუთება; საერთაშორისო საინვესტიციო მოდელების ანალიზი და კვალიფიციური დასკვნების წარმოდგენა; ქვეყნებს შორის ინვესტიციების გადანაწილების მოდელების შეფასება; ქვეყნის კონკურენტუნარიანობის შეფასება.

### - კომუნიკაციის უნარი

- შეუძლია: თავისი დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაცია აკადემიურ თუ ეკონომიკური სფეროს საზოგადოებასთან ზეპირი და წერილობითი ფორმით ქართულ და უცხოურ ენებზე; ინვესტორებთან საქმიანი ურთიერთობა და დიალოგი; როგორც სპეციალისტებთან, ისე არასპეციალისტებთან ეკონომიკის სფეროს საკვანძო საკითხებზე თავისი

მოსაზრებისა და არგუმენტაციის საჯაროდ პრეზენტაცია, შესაბამისი ცოდნითა და ლოგიკით მათი დასაბუთება და საქმიან დისკუსიასა და მოლაპარაკებებში აქტიური მონაწილეობა; გუნდური გადაწყვეტილებების შემუშავებაში პროფესიული მონაწილეობა.

#### - სწავლის უნარი

- შეუძლია: სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად მაღალ დონეზე დაგეგმვა; დამოუკიდებლად, სპეციალური ლიტერატურის გამოყენებით, საკუთარი ცოდნის გაღრმავება და განათლების მესამე საფეხურზე (დოქტორანტურა) სწავლის გაგრძელება.

#### - ღირებულებები

- შეუძლია: ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა; ინტერკულტურულ და ინტერდისციპლინურ ჯგუფებში შედეგიანი პროფესიული მუშაობა; მსოფლიოს კულტურათა მრავალფეროვნების შეცნობა და გააზრება; საზოგადოების მდგრადი სოციალურ-ეკონომიკური განვითარებისთვის სტაბილური და ზრდადი ეკონომიკის მნიშვნელობის შეფასება; ეკონომიკურ განვითარებაზე განსხვავებული კულტურული ფასეულობების ზემოქმედების განსაზღვრა.

### სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები და მეთოდები

ლექცია  სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)  პრაქტიკული  ლაბორატორიული  პრაქტიკა   
 საკურსო სამუშაო/პროექტი  დამოუკიდებელი მუშაობა  სამაგისტრო ნაშრომი

სწავლების პროცესში რომელიმე კონკრეტული საკითხის შესწავლა შეუძლებელია მხოლოდ ერთი მეთოდით. პედაგოგს სწავლების პროცესში უხდება სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება, ასევე ხშირ შემთხვევაში ადგილი აქვს მეთოდთა შერწყმას. სწავლების პროცესში მეთოდები ერთმანეთს ავსებს.

გთავაზობთ სწავლებისა და სწავლის ყველაზე გავრცელებულ მეთოდებს და მათ განმარტებებს. მათგან საჭირო მეთოდს, კონკრეტული მიზნიდან და ამოცანიდან გამომდინარე, შეარჩევს პედაგოგი.

1. **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
2. **თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** – იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.
3. **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
4. **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს კონკრეტულ პრობლემას.
5. **ვერსტიკული მეთოდი** – ეფუძნება დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს პროცესი სწავლებისას ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.
6. **შემთხვევების შესწავლა (Case study)** – პედაგოგი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, საინჟინრო უსაფრთხოების სფეროში ეს შეიძლება იყოს კონკრეტული ავარიის ან კატასტროფის განხილვა, პოლიტიკის მეცნიერებაში - კონკრეტული, მაგალითად, ყარაბახის პრობლემის (სომხეთ-აზერბაიჯანის კონფლიქტის) ანალიზი და ა. შ.
7. **გონებრივი იერიში (Brain storming)** – ეს მეთოდი გულისხმობს თემის ფარგლებში კონკრეტული

საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი განაპირობებს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. მეთოდის გამოყენება ეფექტიანია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედეგზე რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის განსაზღვრა შემოქმედებითი კუთხით;
- დროის გარკვეულ მონაკვეთში საკითხის ირგვლივ მსმენელთა მიერ გამოთქმული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე);
- შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად;
- შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ გასაზღვრული კრიტერიუმებით;
- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტად შეესაბამება დასმულ საკითხს;
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

- 8. როლური და სიტუაციური თამაშები** – წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ საკითხს. იგი ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, ეს თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.
- 9. დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გაგზავნით სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.
- 10. ინდუქციური მეთოდი** – განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.
- 11. დედუქციური მეთოდი** – განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
- 12. ანალიზის მეთოდი** – გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.
- 13. სინთეზის მეთოდი** – გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.
- 14. ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი.**
- 15. წერითი მუშაობის მეთოდი** – რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება და სხვ.
- 16. ლაბორატორიული მეთოდი** – გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ცდების დაყენება, ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენება და სხვ.
- 17. პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, მაგალითად, საწარმოო და პედაგოგიური პრაქტიკა, სავლემ მუშაობა და სხვ.
- 18. ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პედაგოგს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.
- 19. ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პედაგოგისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.
- 20. პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია** – პროექტზე მუშაობისას სტუდენტი რეალური პრობლემის გადასაჭრელად იყენებს შეძენილ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. პროექტით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი

განხორციელებლად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ და დამაჯერებლად, კორექტული ფორმით არის წარმოდგენილი. იგი შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალურად, წყვილებში ან ჯგუფურად; ასევე, ერთი საგნის ფარგლებში ან რამდენიმე საგნის ფარგლებში (საგანთა ინტეგრაცია); დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას.

21. **ელექტრონული სწავლება (E-learning)** – გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს (მიზნები, შინაარსი, მეთოდები, საშუალებები და სხვ.), რომელთა რეალიზება ხდება სპეციფიკური საშუალებებით. ელექტრონული სწავლება არის სამი სახის:

- დასწრებული, როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პედაგოგისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით;
- დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური დასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად, ელექტრონული ფორმატით მიმდინარეობს;
- ჰიბრიდული (დასწრებული/დისტანციური) - სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში.

## სტუდენტის ცოდნის შეფასება

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.

დადებით შეფასებად ჩაითვლება:

- (A) - ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- (B) - ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- (C) - კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- (E) - საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

უარყოფით შეფასებად ჩაითვლება:

- (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სილაბუსებში მოცემულია სტუდენტის ცოდნის შეფასების შესაბამისი ფორმები და მეთოდები. შეფასების ფორმების შესაბამისი მეთოდების, კრიტერიუმებისა და სკალების აღწერა თან ერთვის საგანმანათლებლო პროგრამას, აგრეთვე განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე

<http://www.gtu.ge/quality/axali/shefasebisforma.pdf>

კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი მოცემულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე

[http://www.gtu.ge/study/scavleba/samag\\_Sefas.pdf](http://www.gtu.ge/study/scavleba/samag_Sefas.pdf)

## დასაქმების სფერო

აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში შეძენილი ცოდნით კურსდამთავრებულებს შეეძლება წარმატებული მუშაობა და კარიერული ზრდა საქართველოში არსებულ საერთაშორისო ორგანიზაციების წარმომადგენლობებში; სამთავრობო სტრუქტურებში; არასამთავრობო ორგანიზაციებში; რეგიონული და მუნიციპალური მართვის ორგანოებში; სხვადასხვა პროფილის (სამრეწველო, სავაჭრო, სადისტრიბუციო და ა.შ.) ფირმებში.

## სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამები

**პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსი**

პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური და მატერიალური რესურსით. დამატებითი ინფორმაცია იხილეთ თანდართულ სილაბუსებში.

თანდართული სილაბუსების რაოდენობა: 21

**საგანმანათლებლო პროგრამის სქემა**

№	სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტები	I წელი		II წელი		სულ, კრედიტები
		სემესტრი I	სემესტრი II	სემესტრი III	სემესტრი IV	
	<b>სასწავლო კომპონენტი:</b>					
1	სასწავლო კურსები	30	25	15		70
	<b>პრაქტიკული კომპონენტი:</b>					
2	სამაგისტრო პრაქტიკა			5		5
	<b>კვლევითი კომპონენტი:</b>					
3	სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი		5			5
4	თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოქვიუმი			10		10
5	სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა				30	30
ECTS კრედიტები	სემესტრში	30	30	30	30	120
	კურსზე	60		60		120

**პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა**

№	საგნის კოდი	საგანი	დამუშავების წინაპირობა	ECTS კრედიტი			
				I წელი		II წელი	
				სემესტრი			
				I	II	III	IV
<b>სასწავლო კომპონენტი:</b>							
1	BSC0007-P	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, რუსული)	არ გააჩნია	5			
2	ACA0007-LS	აკადემიური წერა	არ გააჩნია	5			
3	INM0007-LS	ინოვაციური მენეჯმენტი	არ გააჩნია	5			
4	MIC0207-LS	მიკროეკონომიკა II	არ გააჩნია	5			
5	INITC07-LS	საერთაშორისო ინვესტიციები და ტრანსნაციონალური კორპორაციების ეკონომიკა	არ გააჩნია	5			
6	GLOEC07-LS	გლობალური ეკონომიკა	არ გააჩნია	5			
7	TPT0007-LP	თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, რუსული)	არ გააჩნია		5		
8	ECK0007-LS	ცოდნის ეკონომიკა	არ გააჩნია	5			
9	ECP0007-LS	ეკონომიკური პოლიტიკა	არ გააჩნია	5			
10	RESST07-LP	კვლევის სტატისტიკური მეთოდები	არ გააჩნია	5			
11	MAC0207-LS	მაკროეკონომიკა II	მიკროეკონომიკა II		5		
12	CEG0007-LS	საქართველოს ეკონომიკის კონკურენტუნარიანობა	ეკონომიკური პოლიტიკა			5	
13	GRE0007-LS	ეკონომიკის სახელმწიფო რეგულირება	ეკონომიკური პოლიტიკა			5	
14	EIP0007-LS	საინვესტიციო პროექტების ეკონომიკური შეფასება	საერთაშორისო ინვესტიციები და ტრანსნაციონალური კორპორაციების ეკონომიკა			5	
<b>პრაქტიკული კომპონენტი:</b>							
15	INT0007-P	პრაქტიკა	არ გააჩნია			5	
<b>კვლევითი კომპონენტი:</b>							
16		სამაგისტრო კვლევის პროექტი /პროსპექტუსი			5		
17		თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/კოლოქვიუმი				10	
18		სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა					30
<b>სემესტრში</b>				<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>წელიწადში</b>				<b>60</b>		<b>60</b>	

№	საგნის კოდი	საგანი	დაშვების წინაპირობა	ECTS კრედიტი			
				I წელი		II წელი	
				სემესტრი			
				I	II	III	IV
			<b>სულ</b>	<b>120</b>			



სწავლის შედეგების რუკა

			ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	BSC0007-P	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, რუსული)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
2	ACA0007-LS	აკადემიური წერა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	INM0007-LS	ინოვაციური მენეჯმენტი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	MIC0207-LS	მიკროეკონომიკა II	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	INITC07-LS	საერთაშორისო ინვესტიციები და ტრანსნაციონალური კორპორაციების ეკონომიკა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	GLOEC07-LS	გლობალური ეკონომიკა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	TPT0007-LP	თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, რუსული)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	ECK0007-LS	ცოდნის ეკონომიკა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
9	ECP0007-LS	ეკონომიკური პოლიტიკა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
10	RESST07-LP	კვლევის სტატისტიკური მეთოდები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	MAC0207-LS	მაკროეკონომიკა II	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	CEG0007-LS	საქართველოს ეკონომიკის კონკურენტუნარიანობა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	GRE0007-LS	ეკონომიკის სახელმწიფო რეგულირება	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
14	EIP0007-LS	საინვესტიციო პროექტების ეკონომიკური შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

**პროგრამის სასწავლო გეგმა**

საგნის კოდი	საგანი	საათები	ECTS კრედიტი/საათი	ლექცია	სემინარი (ჯგუფში მუშაობა)	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	პრაქტიკა	საკურსო სამუშაო/პროექტი	დამოუკიდებელი მუშაობა
1	BSC0007-P	ბიზნესკომუნიკაცია (ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, რუსული)	5/135			45				90
2	ACA0007-LS	აკადემიური წერა	5/135	30	15					90
3	INM0007-LS	ინოვაციური მენეჯმენტი	5/135	30	15					90
4	MIC0207-LS	მიკროეკონომიკა II	5/135	15	30					90
5	INITC07-LS	საერთაშორისო ინვესტიციები და ტრანსნაციონალური კორპორაციების ეკონომიკა	5/135	30	15					90
6	GLOEC07-LS	გლობალური ეკონომიკა	5/135	15	30					90
7	TPT0007-LP	თარგმანის თეორია და პრაქტიკა (ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, რუსული)	5/135	15		30				90
8	ECK0007-LS	ცოდნის ეკონომიკა	5/135	30	15					90
9	ECP0007-LS	ეკონომიკური პოლიტიკა	5/135	30	15					90
10	RESST07-LP	კვლევის სტატისტიკური მეთოდები	5/135	15		30				90
11	MAC0207-LS	მაკროეკონომიკა II	5/135	15	30					90
12	CEG0007-LS	საქართველოს ეკონომიკის კონკურენტუნარიანობა	5/135	30	15					90
13	GRE0007-LS	ეკონომიკის სახელმწიფო რეგულირება	5/135	30	15					90
14	EIP0007-LS	საინვესტიციო პროექტების ეკონომიკური შეფასება	5/135	30	15					90

პროგრამის ხელმძღვანელი

შოთა ვეშაპიძე

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი

გურამ ჯოლია

ფაკულტეტის დეკანი

რუსუდან ქუთათელაძე

**მიღებულია**

**მოდულიზებული სახით**

ბიზნეს-ინჟინერინგის

ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე

4 ივლისი, 2012 წელი

ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე

რუსუდან ქუთათელაძე

**შეთანხმებულია**

სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის

სამსახურის ხელმძღვანელი

გიორგი ძიძიგური